

GEO ERGON PAIDEIA "START UP FARM: SKILLS FOR FUTURE ECO FARMERS"

PROJECT CODE: 2016-1-EL01-KA201-023601

DURATION: 24 MONTHS: 01/9/2016-31/8/2018



Erasmus+

This project is funded by the European Union.

MODEL DESCRIERE CURS

Demetris F. Lekkas Kostas Gkalogiannis

UNIVERSITY OF THE AEGEAN | GEO ERGON PAIDEIA



Erasmus+

This project is funded by the European Union.

Authors:

- ✓ Demetris F Lekkas
- ✓ Kostas Gkalogiannis,

Creation Date: 10/05/2017

Revision History

Revised by	Date	Revision Control	Revision Reason
Kostas Gkalogiannis		First Version	Initial Corrections
Demetris F Lekkas		Second Version	Proofreading
...			





Erasmus+

This project is funded by the European Union.

Introducere

Descrierea cursului este concepută pentru a ajuta profesorii să construiască o metodă de pregătire a lecției în contextul Proiectului Erasmus. Diferitele categorii incluse în model evidențiază cele mai importante aspecte.

Categoriile de cursuri si utilizarea lor

1. "Caracteristicile fiecărui modul didactic"

Fiecare modul de predare este de obicei o verigă a unui lanț de module care constituie curriculumul cursului. Elevii ar trebui ajutați să conecteze noile concepte celor anterioare și să se pregătească pentru abordarea următorului concept. Este ca și crearea parte cu părți a unei "clădiri" compacte. În acest scop, în timpul pregătirii cursului, formatorii trebuie să fie conștienți de caracteristicile fiecărui modul de predare.

2. "Ținte"

Fiecare activitate didactică vizează înțelegerea unui concept teoretic sau a unei metode practice. În timpul lecției / cursului, trainerul ar trebui să aibă o abordare în concordanță cu scopului general al fiecărei lecții. Scopul trebuie să fie bine predefinit și să fie urmat de toate activitățile din clasă.

3. "Obiective"

Obiectivele "sunt o măsură de evaluare a predării. O modalitate de a testa efectul unui curs este aceea de a stabili obiective măsurabile (cât mai mult posibil), în așa fel, încât, de la început, să existe necesitatea determinării acțiunilor studenților care să indice faptul că predarea a fost eficientă.

La primul nivel, este important să se stabilească obiectivele cognitive și apoi să se adauge anumite obiective legate de abilitățile emoționale, psihomotorii sau meta-cognitive.



Erasmus+

This project is funded by the European Union.

4. "Opțiuni de conținut pentru curs"

După colectarea informațiilor necesare din diferite surse (literatură, internet etc.), este util să se formeze un "schelet" al conceptelor care trebuie predate și al relațiilor dintre ele. O scurtă trecere în revistă a celor mai importante puncte va constitui un "ghid" util al cursului.

5. "Metodologie"

Odată ce a fost organizat conținutul cursului, este necesar să se elaboreze pașii care trebuie urmați în procesul de predare, pentru a evita improvizațiile precare, de ultim moment.

Fiecare lecție poate fi îmbogățită prin folosirea instrumentelor de supraveghere (slid-uri, clipuri video, obiecte etc.) sau poate include un proces de "brainstorming", pentru lărgirea percepției studenților și obținerii unei mai bune înțelegeri a fiecărui subiect.

Înțelegerea cursului este posibilă prin participarea activă a studenților. Un dialog semnificativ pentru detectarea percepției subiectului ar trebui dezvoltat, în mod ordonat, de către profesor.

Problemele care necesită gândire critică pot duce la o revizuire a oricărei percepții părtinitoare.

Activitățile educaționale pot fi realizate fie frontal, fie sub formă de activitate individuală sau de grup.

Pentru o predare eficientă, este necesară o pregătire și o organizare aprofundată a metodelor care trebuie utilizate.

6. "Materiale de predare"

Organizarea predării include o evidență a formelor, a dispozitivelor sau a altor materiale "didactice" care trebuie folosite, cum ar fi instrumente și dispozitive sau altele similare lor, în scop instructiv. Sunt menționate diagrame, grafice, diapozitive, hărți, proiectoare, panoul tradițional sau orice material care trebuie distribuit în formă tipărită (probleme, modele, întrebări etc.).



Erasmus+

This project is funded by the European Union.

Toate materialele de referință, recenzia bibliografică, literatura suplimentară propusă și orice alte informații referitoare la materialul educațional vor fi postate pe platformă cu 15 zile înainte de începerea cursului.

7. "Predarea - evaluarea elevilor"

Procesul de predare este în primul rând o funcție a relației dezvoltate între formator și elev.

Măsura și criteriul de evaluare al predării sunt obiectivele fiecărui curs stabilit inițial.

Pentru a verifica dacă obiectivele au fost atinse, câteva întrebări pot fi adresate elevilor în formă orală sau scrisă.

Se sugerează să se observe acțiunile elevilor într-o activitate care necesită înțelegerea conceptelor lecției.

Este recomandată o practică de mai multe luni a elevilor, în grupuri sau individual, după terminarea cursurilor.

Aceasta va conduce la o prezentare publică care va prelua elemente din problematica locală.

În contextul muncii practice a studenților și a relațiilor care trebuie dezvoltate între formatori și elevi, cel puțin două comunicări / întâlniri între instructori și studenți vor fi propuse prin Skype sau platforma electronică.

De asemenea, activitatea ar trebui să se concretizeze într-un plan de afaceri care va fi studiat și analizat de către studenți.

În cele din urmă, în produsul muncii elevilor, este necesar să se aibă în vedere corelarea și interacțiunea cunoștințelor și abilităților pe care le-au realizat în legătură cu obiectivele proiectului Erasmus,.

8. "Diagrama fluxului de predare"



Erasmus+

This project is funded by the European Union.

Pentru a evalua predarea, formatorii ar trebui să țină cont de relevanța obiectivelor pe care le-au stabilit și timpul disponibil pentru finalizarea lecțiilor.

Ele sunt indicate, într-un timp limitat, pentru a echilibra obiectivele didactice pe care le solicită curriculum-ul și nevoile educaționale ale elevilor. Pentru a răspunde acestei obligații duble, este necesar să planifice pașii pe care intenționează să-i urmeze în procesul de predare.

A) "Faze de predare" se referă la etapele de finalizare a procesului de predare.

B) "Acțiunile cadrelor didactice" se referă la activitățile planificate ale cadrelor didactice pe etapă (de exemplu, ascultarea intervențiilor studenților, prelegeri folosind diapozitive sau alte mijloace media, coordonarea discuțiilor cu studenții, monitorizarea muncii individuale sau de grup etc.).

C) "acțiuni ale elevilor" se referă la orice activitate previzionată a elevilor, pe etapă, în corespondență cu activitățile profesorului.

D) "Durata fazelor de predare" se referă la durata estimată a etapelor descrise în prima coloană.