



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση

Διάλεξη 10

*Αθανάσιος Νταραντούμης
Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και
Επικοινωνίας*



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην ποινινή της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην ποινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

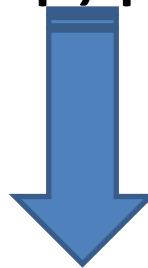
Μικτή Μάθηση

Blended Learning



ΣΚΟΠΟΣ

Εννοιολογική και μεθοδολογική
προσέγγιση της μικτής μάθησης



Ανάδειξη βασικών αρχών για σχεδιασμό¹
αποτελεσματικών σεναρίων μάθησης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή

- 1.** Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- 2.** Εννοιολογική και μεθοδολογική προσέγγιση της μικτής μάθησης (blended learning)
 - 2.1.** Οριοθέτηση
 - 2.2.** Γιατί blended learning;
 - 2.3.** Διαστάσεις του blended learning
 - 2.4.** Μοντέλα μικτής μάθησης της NIIT
 - 2.5.** Ζητήματα σχεδιασμού - Προτεινόμενα πλαίσια εργασίας
 - 2.5.1.** Blended Learning Systems Structure (BLESS)
 - 2.5.2.** Οκτάγωνο Πλαίσιο Εργασίας (Khan)
 - 2.6.** Οι ιδιαιτερότητες της εφαρμογής της μικτής μάθησης
- 3.** Παιδαγωγική αξιοποίηση της μικτής μάθησης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

3.2. Μελέτη περιπτώσεων και παράδειγμα εφαρμογής υβριδικού μοντέλου μάθησης

3.2.1. Μελέτη περίπτωσης εφαρμογής σε κτηνιατρική σχολή σε πανεπιστήμιο της Αυστραλίας

3.2.2. Πιλοτικό πρόγραμμα ανάμεσα στο King Drew Medical High School και στη National Library of Medicine

Magnet

3.2.3. Παράδειγμα από τον ελληνικό χώρο

3.2.4. Μελέτη εφαρμογής από τον επαγγελματικό χώρο

3.2.4.1 Armor Captains Career Course (AC3-DL)

4. Συμπεράσματα

1. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

Η μικτή μάθηση

- συνδυάζει την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία με τη μάθηση μέσω διαδικτύου, μειώνοντας έτσι το χρόνο παρακολούθησης στη φυσική τάξη (Dziuban, Hartman και Moskal, 2004).
- αναμιγνύεται η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία με την ηλεκτρονική μάθηση με τέτοιο τρόπο ώστε η μια μέθοδος να στηρίζει λειτουργικά την άλλη (Derntl και Motsching-Pitrik, 2004; Ginns και Ellis, 2007).

2.1. ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ

Τέσσερις διαφορετικές διαστάσεις:

- Συνδυασμός μορφών δικτυακής τεχνολογίας
εκπαιδευτικός στόχος
- Συνδυασμός διάφορων παιδαγωγικών
προσεγγίσεων με ή και χωρίς τη χρήση
διδακτικής τεχνολογίας
μαθησιακό αποτέλεσμα
- Συνδυασμός διδακτικής τεχνολογίας με
πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
- Συνδυασμός διδακτικής τεχνολογίας με την

2.1. ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ

- Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

 - Περιβάλλον μικτής μάθησης
- Απευθύνεται κυρίως σε ενήλικες.

2.1. ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ

Μέγιστη δυνατή επιτυχία του υβριδικού μοντέλου της μικτής μάθησης:

- διδακτικό μοντέλο βασισμένο σε εκπαιδευτική θεωρία
- υλικοτεχνική υποδομή
- μηχανισμούς διαμορφωτικής και τελικής ανάλυσης (Dziubek, Hartman και Moskal)

2.2. ΓΙΑΤΙ BLENDED LEARNING

- ποικίλες ανάγκες και ενδιαφέροντα → ποικίλες μαθησιακές τεχνικές «κατάλληλο περιεχόμενο στην κατάλληλη μορφή την κατάλληλη στιγμή»
- “blended learners” → συνδυασμό μέσων και μεθόδων διδασκαλίας
- συνθετότητα πραγματικής ζωής - διαφορετικός χειρισμός καταστάσεων → αξιοποίηση της διδακτικής αξίας διαφόρων θεωριών
- μάθηση: συνεχής και πολύπλοκη διαδικασία → μικτή μάθηση: σύνθετη και μακράς διάρκειας διαδικασία
- πλεονεκτήματα έναντι ηλεκτρονικής και συμβατικής διδασκαλίας

2.5. ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΓΥΓΓΕΝΗΣ

LEARNING

(Carman, 2002; Singh, 2003)

- Ανάμιξη offline και online μορφών εκπαίδευσης
- Ανάμιξη σύγχρονων και ασύγχρονων μορφών μάθησης
- Ανάμιξη αυτοκαθοδηγούμενης και συνεργατικής μάθησης
- Ανάμιξη οργανωμένης και απρογραμμάτιστης μάθησης (κυρίως στον εργασιακό χώρο)
- Ανάμιξη της θεωρίας, της πρακτικής και των εργαλείων υποστήριξης της μάθησης

Ε.Τ.Ι. ΜΟΝΤΕΛΑ ΔΙΗΓΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (NATIONAL INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY)

Skill-driven model - Ανάπτυξη δεξιοτήτων και ανάπτυξη συνκεκριμένης ννώσης

- ομαδικό σχέδιο μάθησης
- αυστηρό χρονοδιάγραμμα
- εργαστήρια
 - εξ αποστάσεως-σύγχρονη μετάδοση
 - φυσική τάξη
- Εκπαιδευτικός – διευκολυντής
- μαθησιακό υλικό:
 - ηλεκτρονικής μορφής
 - συμβατικής μορφής

αυτορυθμιζόμενη μάθηση

2.4. ΜΟΝΤΕΛΑ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Behavior-driven model – Ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών

✓ Όταν οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δοκιμάσουν νέες συμπεριφορές σε ένα περιβάλλον χωρίς επιπτώσεις.

- Παραδοσιακή τάξη – συνεργατικά μαθησιακά συμβάντα π.χ. Webinars
 - συζητήσεις σε πλατφόρμες
 - online συζήτηση σε chat modules
 - μαθησιακό υλικό:
 - ηλεκτρονικής μορφής
 - συμβατικής μορφής
- 
- αυτορυθμιζόμενη
μάθηση

2.4. ΜΟΝΤΕΛΑ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

*Competency-driven model-Εργασιακή
Επάρκεια*

- η πρακτορική ή αγρύπνια μάθησης σε δύο κών
 - πρόσωπο με πρόσωπο συνεδρίες
 - αλληλεπίδραση με τους ειδικούς
 - Εκπαιδευτής - μέντορας

2.5. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

2.5.1. *Blended Learning Systems Structure* (BLESS)

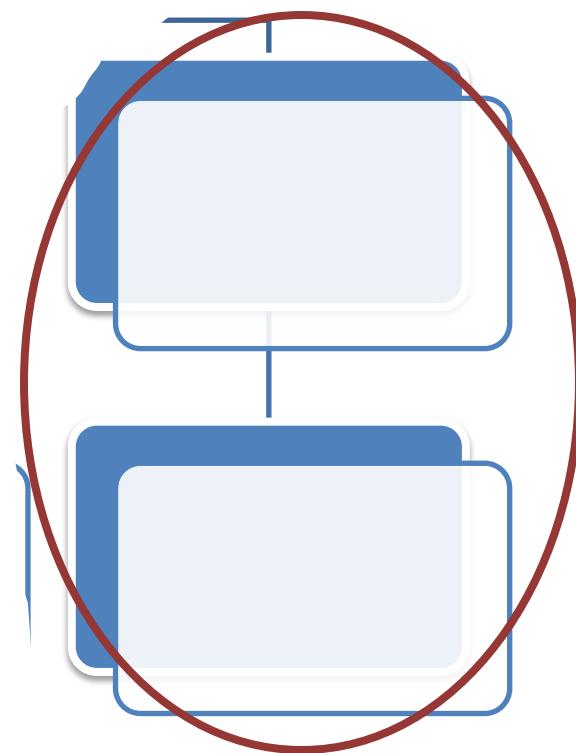
(Derntl και Motsching-Pitrik, 2004)

- επαναχοησιμοποιούμενο πλαίσιο εργασίας
- απλοποιεί σύνθετες μαθησιακές διαδικασίες
- μικτού τύπου συνδυασμός
- επανάχρηση

2.5. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΠΛΑΙΣΙΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ

2.5.1. BLESS - ΣΕΝΑΡΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

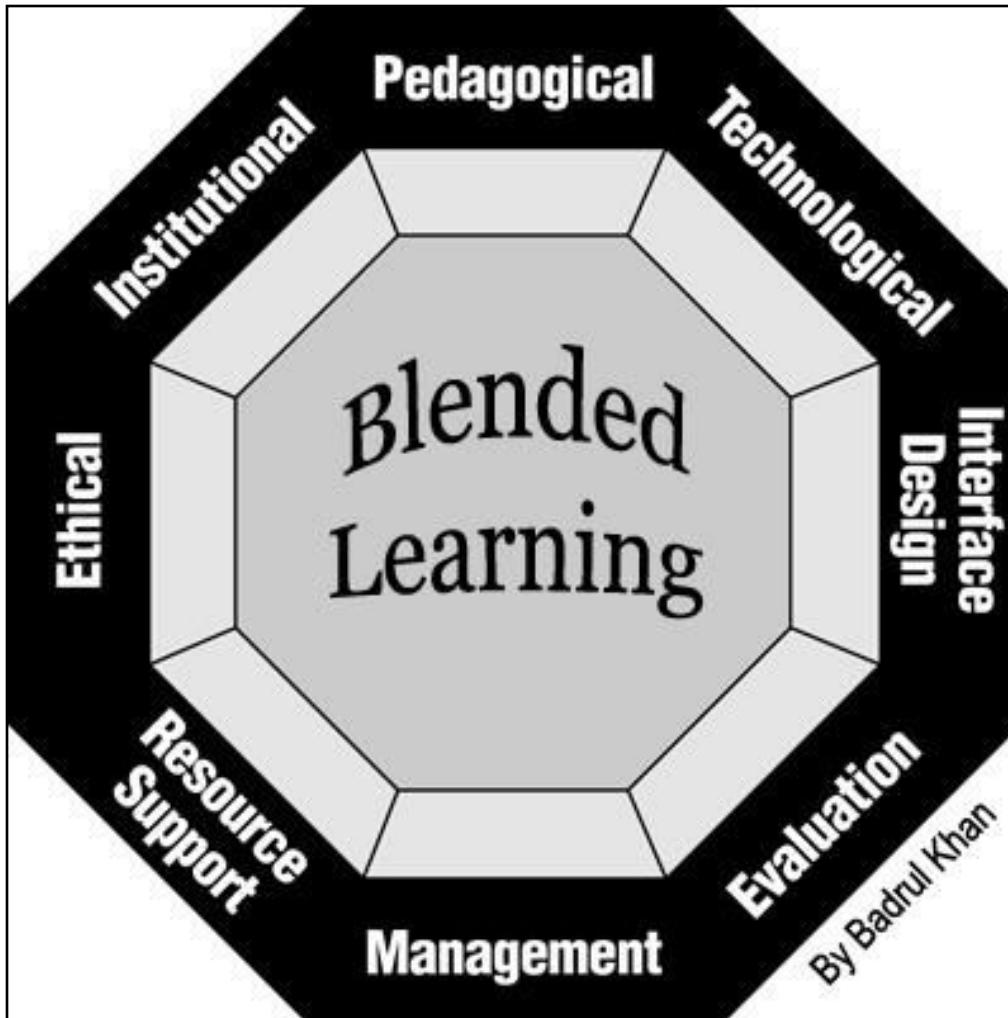


2.5.2 Οκτάγωνο πλαίσιο εργασίας

(Khan)
(Singh, 2003)

- Θεσμικό πλαίσιο
- Παιδαγωγική διάσταση
- Τεχνολογική διάσταση
- Σχεδιασμός της διεπαφής
- Αξιολόγηση
- Διαχείριση
- Πηγές μάθησης

Ε.Σ.Ε. Εκπαίδευσης και εργασίας (Khan) (Singh, 2003)



ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- ✓ Απουσία μιας ολοκληρωμένης θεωρίας στη βάση της οποίας να είναι δυνατός ο σχεδιασμός μαθημάτων (Derntl και Motsching-Pitrik, 2004).
- ✓ Ρόλοι εκπαιδευτικού: μέντορας-coach-διευκολυντής
- ✓ Επιπρόσθετες διδακτικές, κοινωνικές και τεχνολογικές δεξιότητες απαιτούνται από τον εκπαιδευτικό.
- ✓ Έλεγχος προόδου με ανατροφοδότηση.
- ✓ Το ζήτρια της αξιολόγησης της πλεκτορογκάρας

3.1 ΠΑΙΔΑΙΩΝ ΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΜΕΘΟΔΟ PROJECT (DERNTL KAI MOTSCHING-PITRIK, 2004)

1. Προκαταρκτική φάση

2. Μέθοδος Project

2.1. Δημιουργία ομάδας και επιλογή θέματος project

2.2. Συλλογή πληροφοριών

2.3. Λεπτομερής επεξεργασία σταδίων

2.3.1. Κίνητρο και οριοθέτηση

2.3.2. Επεξεργασία σταδίων

2.3.3. Παρουσίαση

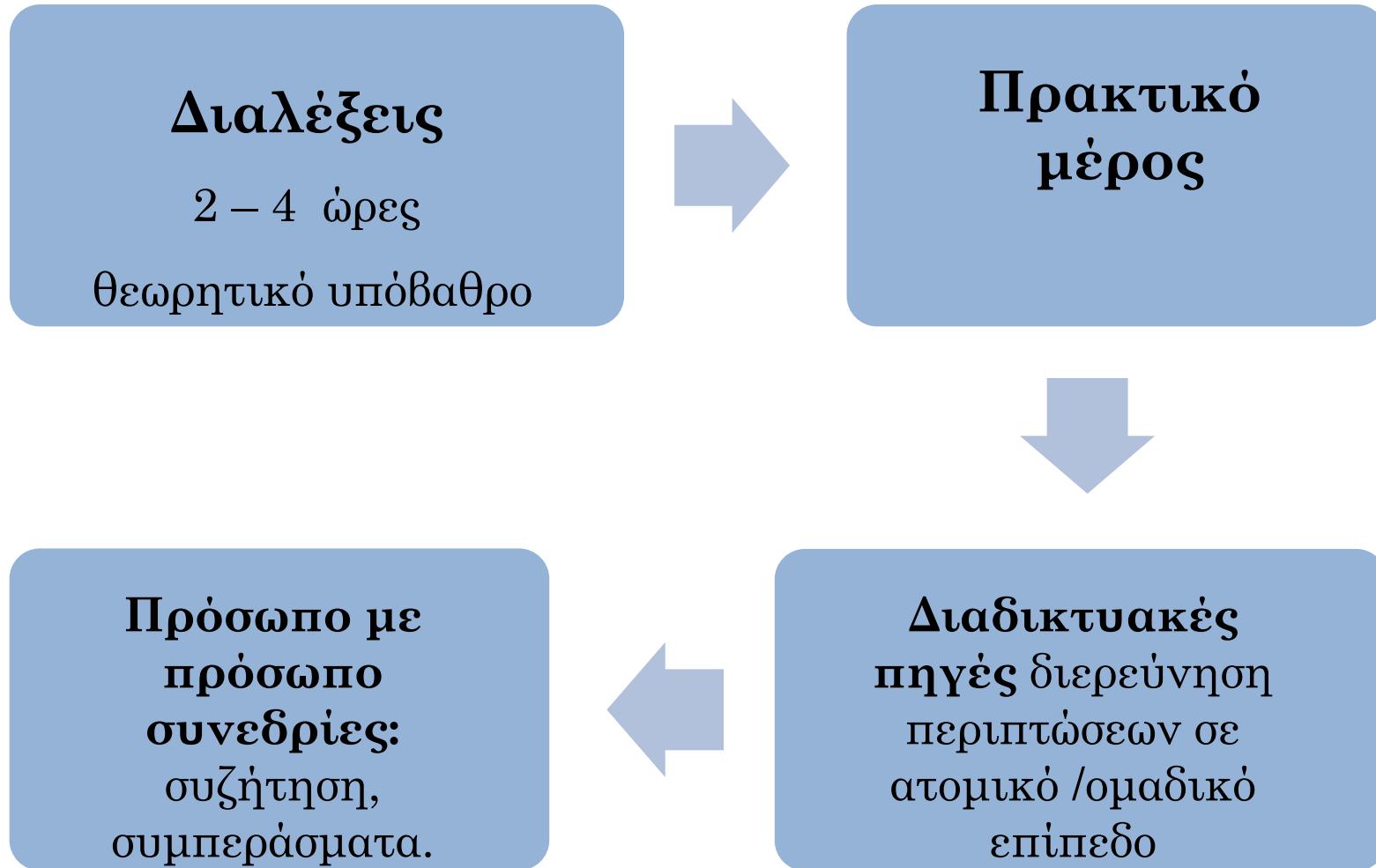
ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
(GINNS KAI ELLIS, 2007)

Ανάμιξη

- offline και online μορφών εκπαίδευσης
- σύγχρονων και ασύγχρονων μορφών μάθησης
- αυτοκαθοδηγούμενης και συνεργατικής μάθησης

μάθησης

ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ



4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η μικτή μάθηση:

- κερδίζει ολοένα και περισσότερο έδαφος
- έχει ποικίλες εφαρμογές στον εκπαιδευτικό και εργασιακό τομές
- περιλαμβάνει συνδυασμούς τεχνολογικής, θεωρητικής - παιδαγωγικής και μεθοδολογικής υφής
- αποτελεί αξιόλογη διδακτική επιλογή που ανταποκρίνεται σε πολλές μαθησιακές απαιτήσεις
- εφαρμόζεται με ορισμένες ιδιαιτερότητες

«Το ερώτημα δεν είναι κατά πόσο πρέπει να αναμίξουμε στρατηγικές. Το ερώτημα είναι μάλλον