



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση

Διάλεξη 3

*Αθανάσιος Νταραντούμης
Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και
Επικοινωνίας*



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Οικονομικά και Κοινωνικά Θέματα, ΕΑΠ, Ιδρύματα ΑΕ, Μεθοδολογία Ανάπτυξης

Θανάσης Νταραντούμης

daradoumis@aegean.gr

σύνοψη

1. σύγχρονες οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις στην Ελλάδα, και Ανοικτή Εκπαίδευση
2. το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
3. ιδρύματα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

1. σύγχρονες οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις στην Ελλάδα, και Ανοικτή Εκπαίδευση

σύνοψη

- περιεχόμενα
 - οικονομικές εξελίξεις και ανοικτή εκπαίδευση
 - κοινωνικές ανακατατάξεις και ανοικτή εκπαίδευση
 - η πρόκληση της επιστημονικής και τεχνολογικής ανάπτυξης
- δηλαδή
 - η ανοικτή εκπαίδευση αποτελεί αναγκαία διάσταση της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτισμικής ανάπτυξης
 - έχει άμεση σχέση με τις ευρύτερες εξελίξεις στην Ελλάδα και τον κόσμο

έννοιες κλειδιά

- οικονομικές εξελίξεις
- απασχόληση
- κόστος εργασίας
- γυναικεία απασχόληση
- κοινωνικές ανακατατάξεις
- επιστημονική και τεχνολογική ανάπτυξη
- απαξίωση των γνώσεων
- κοινωνία της γνώσης

λίγη ιστορία

- ως τη δεκαετία του 70, η ανταγωνιστικότητα των ελληνικών προϊόντων και υπηρεσιών στηριζόταν σε μεγάλο βαθμό στην εκμετάλλευση του φτηνού και ανειδίκευτου εργατικού δυναμικού
- από το 1974 και μετά, δεν υπάρχει φθηνό εργατικό δυναμικό, και δεν υπάρχει καμιά προστασία (δασμοί, κλπ), λόγω της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- αντίθετα, το χαμηλό κόστος εργασίας των γειτονικών χωρών θεωρείται απαγορευτικό για τις παραδοσιακές επιχειρήσεις

κόστος εργασίας, μορφωτικό επίπεδο των εργαζομένων και ΑΕ

- ο εκσυγχρονισμός της οικονομίας, με σχετικά υψηλό κόστος εργασίας, απαιτεί την ανανέωση των μεθόδων εργασίας και του τεχνολογικού εξοπλισμού των επιχειρήσεων, και την άνοδο της παραγωγικότητας, που με τη σειρά τους προϋποθέτει τη ριζική βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσης των εργαζομένων
- τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά των ανοικτών συστημάτων ανταποκρίνονται στο σκοπό της ριζικής βελτίωσης του επιπέδου εκπαίδευσης των εργαζομένων

μορφές ευέλικτης απασχόλησης

- μερική απασχόληση
- υπεργολαβία
- εποχιακή, ή προσωρινή απασχόληση

γυναικεία απασχόληση

- η είσοδος και ώριμων γυναικών στην αγορά εργασίας, και γενικότερα η αύξηση του οικονομικά ενεργού πληθυσμού εξαιτίας της απασχόλησης των γυναικών, δημιουργεί αντίστοιχη αύξηση της ζήτησης εκπαιδευτικών ευκαιριών
- οι γυναίκες δε βλέπουν πλέον την εργασία σαν περιστασιακή και ευκαιριακή δραστηριότητα, αλλά ως σημαντικό και αναγκαίο μέρος της ζωής τους, και τελικά ως επαγγελματική σταδιοδρομία
- οι ευέλικτες μορφές απασχόλησης των γυναικών τους παρέχουν τον αναγκαίο χρόνο για τη συμμετοχή τους σε κύκλους σπουδών που θα προσέφερε ένα ανοικτό σύστημα εκπαίδευσης

εξέλιξη της απασχόλησης στην Ελλάδα

τομέας απασχόλησης
(σε χιλιάδες)

εξέλιξη θέσεων εργασίας
(δε χιλιάδες)

	1981	1991	1981-1991
πρωτογενής	1083	806	-277
δευτερογενής	1022	1000	-22
τριτογενής	1423	1825	402
σύνολο	3500	3632	102

τάσεις στην απασχόληση και ΑΕ

- ο εκσυγχρονισμός του πρωτογενή τομέα της οικονομίας, με δεδομένη την πλήρη ένταξή του στη διεθνή αγορά απαιτεί την εκπαίδευση των εργαζομένων στον τομέα αυτό
- οι εργαζόμενοι στις υπηρεσίες πρέπει να έχουν σχετικά υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης. Επομένως, η συνεχής αύξηση των θέσεων στον τριτογενή τομέα αυξάνει τη ζήτηση εκπαιδευτικών εφαρμογών. Όμως, ιδιαίτερα για τις τουριστικές υπηρεσίες, η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των εργαζομένων παρουσιάζει δυσχέρειες, με δεδομένη τη διασπορά τους σε ολόκληρη τη χώρα, και κυρίως στα νησιά

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΕ

(1/3)

- η πυρηνική οικογένεια έχει γενικευτεί και ο ρόλος της γυναίκας αλλάζει ριζικά. Το επίπεδο εκπαίδευσης των γυναικών βελτιώνεται συνεχώς, και η ζήτηση νέων εκπαιδευτικών ευκαιριών είναι αναμενόμενη, με δεδομένη την κοινωνική πίεση για τριτοβάθμια εκπαίδευση
- η αυξανόμενη υπογεννητικότητα έχει ως αποτέλεσμα τη γήρανση του οικονομικά ενεργού πληθυσμού. Οι ραγδαίες αλλαγές στην παραγωγή και στην κατανάλωση δημιουργούν την ανάγκη διεύρυνσης των εκπαιδευτικών θεσμών και προς την κατεύθυνση της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των ενηλίκων. Η ανοικτή εκπαίδευση έχει εκ των

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΕ (2/3)

- οι πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές ανακατατάξεις στην Ευρώπη κατέστησαν το ζήτημα του Ελληνισμού της διασποράς και στην ήπειρο αυτή επίκαιρο
- η προσφορά εκπαιδευτικών ευκαιριών στον Ελληνισμό της διασποράς προϋποθέτει την ανάπτυξη ανοικτού συστήματος εκπαίδευσης, δεδομένου ότι η εκπαίδευση από απόσταση έχει τα οργανωτικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά που επιτρέπουν τη μαζική συμμετοχή σπουδαστών, ανεξάρτητα από ηλικία, τόπο κατοικίας και απασχόληση

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΕ

(3/3)

- ο Ελληνισμός των ΗΠΑ, της Αυστραλίας, του Καναδά, και άλλων χωρών, παίζει ενεργητικό ρόλο στα εθνικά μας θέματα, και διατηρεί ζωντανούς δεσμούς με την Ελλάδα
- όμως οι ομογενείς 2^{ης} και 3^{ης} γενιάς σε πολλές περιπτώσεις αφομοιώνονται από την περιβάλλουσα κοινωνία
- ένα σύστημα ΑΕ μπορεί να συμβάλει στην αντιμετώπιση του κινδύνου της αφομοίωσής τους

ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας και ΑΕ (1/2)

- η ραγδαία ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας απαξιώνουν τις γνώσεις των πτυχιούχων στους διάφορους επιστημονικούς κλάδους
- η απαξίωση των γνώσεων των επιστημόνων και ο βραδύς ρυθμός ανανέωσης του επιστημονικού δυναμικού έχουν αρνητικές συνέπειες στην παραγωγικότητα

ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας και ΑΕ (2/2)

- εφόσον δεν ανανεώνεται το εργατικό δυναμικό με σχετικά γρήγορο ρυθμό, απαιτείται η γενικευμένη ανανέωση των γνώσεων και η συνεπακόλουθη ανάπτυξη των κατάλληλων εκπαιδευτικών θεσμών
- οι ΑΕ απευθύνεται και στους πτυχιούχους που θέλουν να ανανεώσουν τις γνώσεις τους σε εξειδικευμένα θέματα

πιο συγκεκριμένα...

- υπολογίζεται ότι η ημιζωή των γνώσεων που αποκτώνται μέχρι ένα δεδομένο σημείο (π.χ. την αποφοίτηση από το πανεπιστήμιο) είναι
 - μηχανική 5-7 χρόνια
 - ηλεκτρονικοί υπολογιστές 1-2 χρόνια
 - διοίκηση επιχειρήσεων 5-8 χρόνια
 - νοσοκομειακή ιατρική 3-5 χρόνια
 - φυσικά και οικονομικά 8 χρόνια
 - βιοτεχνολογία 5-8 χρόνια
- ημιζωή: ο χρόνος που αντιστοιχεί σε απαξίωση των μισών από τις γνώσεις που αποκτήθηκαν

πιο συγκεκριμένα...

- για παράδειγμα, στον κλάδο της τσιμεντο-βιομηχανίας, για κάθε 100 ανειδίκευτους εργάτες που αποχωρούν, προσλαμβάνονται περίπου
 - 17 ανειδίκευτοι
 - 20 ειδικευμένοι
 - 3 μεσαία στελέχη και
 - 10 ανώτερα στελέχη
- σύνολο: 50...

συμπεράσματα (1/3)

- μια σειρά από σύγχρονες εξελίξεις στην οικονομία, τις κοινωνικές δομές και την τεχνολογία ευνοούν την ανάπτυξη ανοικτών συστημάτων εκπαίδευσης
- η άνοδος του κόστους της εργασίας, κατ' αρχήν, επιβάλλει τη σημαντική επένδυση στον ανθρώπινο παράγοντα, δηλαδή τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού επιπέδου και την εξειδίκευση των εργαζομένων
- από την άλλη, η μαζική είσοδος γυναικών στην αγορά εργασίας αυξάνει την ανάγκη να τους παρέχονται εκπαιδευτικές ευκαιρίες μέσα από κύκλους σπουδών του ευέλικτου συστήματος της ΑΕ

συμπεράσματα (2/3)

- προς την ίδια κατεύθυνση συμβάλλει ο εκσυγχρονισμός του πρωτογενούς τομέα της οικονομίας, καθώς και η ανάπτυξη του τομέα των υπηρεσιών (ιδιαίτερα του τουρισμού), που απαιτούν συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εργαζομένων μέσα από ευέλικτα εκπαιδευτικά συστήματα
- γενικότερα, η ραγδαία εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας καθιστούν την αρχική τυπική εκπαίδευση ανεπαρκή για όλη τη διάρκεια της ζωής του σύγχρονου ανθρώπου, και οδηγούν στη σταδιακή απαξίωση των γνώσεών του, συνεπώς στην ανάγκη να επιμορφώνεται και να

συμπεράσματα (3/3)

- τέλος, το σύστημα της ΑΕ και της εκπαίδευσης από απόσταση, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες της χώρας μας, μπορεί να προσφέρει εκπαιδευτικές υπηρεσίες στον ελληνισμό της διασποράς, που έχει κρίσιμο ρόλο για τα εθνικά και οικονομικά μας θέματα, και να συμβάλει ώστε αυτός να διατηρεί ζωντανούς δεσμούς με την Ελλάδα

2. το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

ιδρυτικό άρθρο, 1992

- αυτοτελές και πλήρως αυτοδιοικούμενο ΑΕΙ, ΝΠΔΔ
- συνεχής επιμόρφωση και μετεκπαίδευση των πολιτών
- εξ αποστάσεως διδασκαλία – δεν είναι απαραίτητη η παρακολούθηση

αποστολή

- παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης
- αποκλειστική εφαρμογή της μεθόδου της εξ αποστάσεως διδασκαλίας
- ανάπτυξη διδακτικού υλικού, συμβατού με τις απαιτήσεις της ΑΕ
- έρευνα στο στάδιο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση, που σχετίζεται με την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών συσσώρευσης και μετάδοσης της πληροφορίας

φυσιогνωμία

- σχολές
 - ανθρωπιστικών σπουδών
 - κοινωνικών επιστημών
 - θετικών επιστημών και τεχνολογίας
 - εφαρμοσμένων τεχνών
- προγράμματα
 - πτυχία, μεταπτυχιακοί τίτλοι ειδίκευσης και διδακτορικά διπλώματα
 - πιστοποιητικά παρακολούθησης

φιλοσοφία προγραμμάτων σπουδών (1/2)

- συμβατότητα του γνωστικού αντικειμένου με την εξ αποστάσεως διδασκαλία και αξιολόγηση, καθώς και με το φάσμα των ηλικιών στις οποίες απευθύνεται το ΕΑΠ
- μορφωτική, αναπτυξιακή ή εθνική αναγκαιότητα
- αποφυγή αλληλο-κάλυψης με προγράμματα σπουδών άλλων ΑΕΙ ή ΤΕΙ
- επαρκής αριθμός σημαντικών επιστημόνων που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού και θα υποστηρίξουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία
- ανάπτυξη σχετικού διδακτικού υλικού και υλικού αξιολόγησης από ξένα αντίστοιχα ιδρύματα

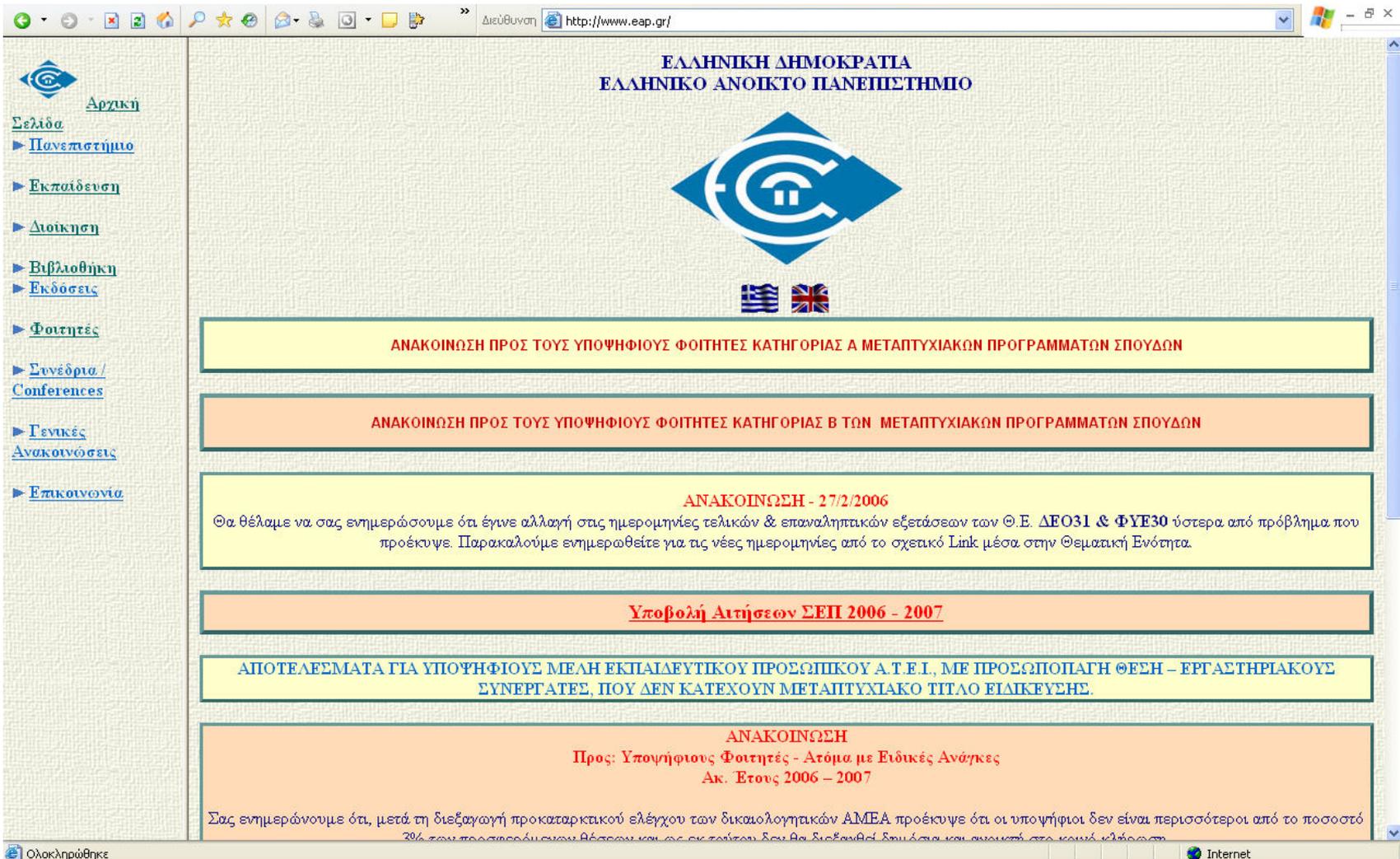
φιλοσοφία προγραμμάτων σπουδών (2/2)

- συγκρότηση ενός συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών από ΘΕ που παρουσιάζουν μορφωτική αυτονομία και περιλαμβάνονται σε όσο γίνεται περισσότερα προγράμματα σπουδών
- νεωτερικότητα του αντικειμένου, που πρέπει να συμβαδίζει με την εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας
- διεπιστημονικότητα του αντικειμένου
- σύμμετρη ανάπτυξη του ΕΑΠ, σε ότι αφορά το επίπεδο των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών και την κατανομή τους στις σχολές του

συμπεράσματα

- βασικές καινοτομίες ΕΑΠ
 - προσφορά σπουδών αποκλειστικά μέσω της μεθόδου της εξ αποστάσεως διδασκαλίας
 - εφαρμογή του αρθρωτού συστήματος
 - πιστοποίηση των σπουδών σε 6 διαφορετικά επίπεδα που καλύπτουν το χώρο από τη μετα-δευτεροβάθμια επιμόρφωση ως το διδακτορικό δίπλωμα
 - ίδρυση εργαστηρίου εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, ίδρυση μονάδας εσωτερικής αξιολόγησης, κλπ

για περισσότερες πληροφορίες



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ Α ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ Β ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ - 27/2/2006
Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι έγινε αλλαγή στις ημερομηνίες τελικών & επαναληπτικών εξετάσεων των Θ.Ε. ΔΕΟ31 & ΦΥΕ30 ύστερα από πρόβλημα που προέκυψε. Παρακαλούμε ενημερωθείτε για τις νέες ημερομηνίες από το σχετικό Link μέσα στην Θεματική Ενότητα.

Υποβολή Αιτήσεων ΣΕΠ 2006 - 2007

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΜΕΛΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Α.Τ.Ε.Ι. ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟΠΑΓΗ ΘΕΣΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ, ΠΟΥ ΔΕΝ ΚΑΤΕΧΟΥΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ
Προς: Υποψήφιους Φοιτητές - Ατόμα με Ειδικές Ανάγκες
Ακ. Έτους 2006 - 2007

Σας ενημερώνουμε ότι, μετά τη διεξαγωγή προκαταρκτικού ελέγχου των δικαιολογητικών ΑΜΕΑ προέκυψε ότι οι υποψήφιοι δεν είναι περισσότεροι από το ποσοστό 3% του προσφερόμενου θέσεων και ως εκ τούτου δεν θα διεξαχθεί διαίτημα και αιτιολογείται στο κοινό κείμενο.

Ολοκληρώθηκε Internet

3. ιδρύματα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

σύνοψη

- σύντομη ιστορική αναδρομή
- τυπικά ανοικτά πανεπιστήμια
- παραδείγματα φορέων που προσφέρουν σπουδές από απόσταση
- διεθνής εμπειρία

κατηγορίες φορέων που προσφέρουν ΔΕ

- ανοικτά και εξ αποστάσεως πανεπιστήμια
- παραδοσιακά πανεπιστήμια με τη συνεργασία άλλων εκπαιδευτικών φορέων
- παραδοσιακά πανεπιστήμια
- μη-πανεπιστημιακά εκπαιδευτικά ιδρύματα

19^{ος} αιώνας

- μερική παρακολούθηση (part-time education)
- τα παλαιότερα πανεπιστήμια που προσέφεραν ΑΕ
 - Illinois State University 1874
 - Queen's University, Ontario 1889
 - University of Chicago 1891
 - University of Wisconsin 1906
 - University of Queensland at Brisbane 1911
- μέσω αλληλογραφίας

αρχές 20^{ου} αιώνα

- 1898 μαθήματα δια αλληλογραφίας, Σκανδιναβία
- 1914 σχολική εκπαίδευση δια αλληλογραφίας, Αυστραλία
- 1919 σχολική εκπαίδευση δια αλληλογραφίας, Καναδάς
- 1922 σχολική εκπαίδευση δια αλληλογραφίας, Ν. Ζηλανδία
- 1930 μαθήματα μέσω ραδιοφώνου, ΜΒ
- 1939 σχολική εκπαίδευση δια αλληλογραφίας και ραδιοφώνου, Γαλλία
- 1970 οι μισοί πτυχιούχοι της ΕΣΣΔ σπούδασαν μέσω ΑΕ

γενιές

- 1^η γενιά
 - μαθήματα δια αλληλογραφίας
- 2^η γενιά
 - μαθήματα με χρήση τηλεφώνου, ραδιοφώνου, τηλεόρασης
- 3^η γενιά
 - μαθήματα με τη χρήση νέων τεχνολογιών, που στοχεύουν στη βελτίωση της επικοινωνίας και της αμφίδρομης σχέσης μεταξύ διδάσκοντος και διδασκόμενου

Παράδειγμα 1: Open University,

The screenshot shows a web browser window displaying the Open University website. The browser's address bar shows the URL <http://www.open.ac.uk/>. The website features a navigation menu with links for "Study at the OU", "About the OU", "Search", "Contact", and "Sign in". A search bar is present with a "go" button. The main content area includes a large banner image of a dandelion with the text "Study at the OU: Multiply". Below the banner, there are three sections: "News" with a link to a business law course, "Students and staff" with a login form (Username, Password, StudentHome dropdown, and Sign in button), and "Focus on" with links to distance learning, becoming a student, and Employee Development. The footer contains various links like Privacy, Copyright, Accessibility, Alumni, Research, OU on TV, Jobs, Cymraeg, and a copyright notice for The Open University. The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time, and the Internet Explorer icon.

Διεύθυνση <http://www.open.ac.uk/>

The Open University

Study at the OU About the OU Search Contact Sign in

Study at the OU: Multiply

Study at the OU →
About the OU →

Search the OU website
 go

News
Business law course boosts largest taught undergraduate law programme
Read all news releases

Students and staff help?
Username forgotten password?
Password
StudentHome

Focus on
→ Find out about the OU and distance learning.
→ New to OU study? Start by reading 'becoming a student'.
→ Visit the website for Employee Development.

Privacy | Copyright | Accessibility | Alumni | Research | OU on TV | Jobs | Cymraeg | © The Open University

Ολοκληρώθηκε Internet

παράδειγμα: Open University, UK

- ιδρύθηκε το 1969
- στοιχεία από το 1995
 - ακαδημαϊκό προσωπικό: 1.800
 - διοικητικό προσωπικό: 1.715
 - προσωπικό κέντρου παραγωγής (BBC, OU): 228
 - διδακτικό και συμβουλευτικό προσωπικό: 7.261
 - σύνολο ωρών τηλεοπτικών εκπομπών ανά έτος: 706
 - σύνολο ωρών ραδιοφωνικών εκπομπών ανά έτος: 152
 - αριθμός υποτροφιών: 14.744

φοιτητικός πληθυσμός

- προπτυχιακοί φοιτητές: 140.000
- μεταπτυχιακοί φοιτητές: 10.000
- φοιτητές που παρακολουθούν προγράμματα συνεχιζόμενης και δια βίου εκπαίδευσης: 65.000

γεωγραφική διασπορά

- Αγγλία 112.000
- Σκοτία 12.000
- Ουαλία 5.000
- Βόρεια Ιρλανδία 3.000
- άγνωστη διαμονή 7.000
- Ευρωπαϊκή Ένωση 5.000
- αλλού 8.000

δημογραφικά στοιχεία

- άντρες 51%
- γυναίκες 49%
- μέση ηλικία φοιτητών 37 ετών
- φοιτητές με ειδικές ανάγκες 4,3%

γνωστικά αντικείμενα

- ιατρική 7.000
- θετικές επιστήμες 23.000
- τεχνολογία και μηχανική 20.000
- μαθηματικά και πληροφορική 25.000
- επιχειρήσεις και διοίκηση 28.000
- κοινωνικές επιστήμες 23.000
- ανθρωπιστικές σπουδές 28.000
- εκπαίδευση 12.000

ομάδα ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού

- συγγραφείς
- ραδιο-τηλεοπτικοί παραγωγοί
- εκπαιδευτικός τεχνολόγος
- συντονιστής θεματικής ενότητας
- εκδότης

οικονομικά στοιχεία - έσοδα

- κρατικές επιχορηγήσεις: 117 (59%)
- δίδακτρα και πωλήσεις εκπαιδευτικού υλικού: 63 (32%)
- επιχορηγήσεις έρευνας: 8.8 (4,5%)
- άλλα έσοδα: 7,4 (3,7%)

οικονομικά στοιχεία - έξοδα

- ακαδημαϊκά και έρευνας: 55 (29%)
- μαθημάτων και περιφερειακών υπηρεσιών: 46 (25%)
- λειτουργιών (παραγωγή υλικού, διανομή, κλπ): 24 (13%)
- κέντρο παραγωγής BBC: 12,6 (6,7%)
- διοίκηση: 27,3 (14.6%)
- εγκαταστάσεις: 13,3 (7%)
- άλλα έξοδα: 8,4 (4,5%)

Παράδειγμα 2: Open University of Catalonia (UOC), Barcelona – The Virtual University

The screenshot shows the Microsoft Internet Explorer browser window displaying the UOC website. The address bar shows the URL <http://www.uoc.edu/portal/english/>. The browser's menu bar includes "Archivo", "Edición", "Ver", "Favoritos", "Herramientas", and "Ayuda". The page title is "UOC - Open University of Catalonia".

The website content includes the UOC logo and the text "Universitat Oberta de Catalunya". A "Virtual Campus" login section is visible with fields for "User" and "Password", and a "Resetting your password" link. A navigation menu contains "The University", "Study at the UOC", "Research and innovation", and "Dissemination and publications".

A main banner features a video player with the text: "The UOC provides open-access teaching materials in line with its commitment to make training available to everyone". To the right, an "Educational offer" section lists "Study at the UOC" and "PhD on the Information and Knowledge Society".

Below the banner, there are "News" and "Highlights" sections. The "News" section includes a date "[27/02/2009]" and the text "The UOC sets up Spain's first e-learning research and innovation centre". The "Highlights" section includes a date "[04/03/2009] - [19.30h]" and the text "Debates on Education: 'Schools and immigration: Ideas and realities', with Julio Carabaña".

At the bottom of the page, there is a footer with links: "President's Office | Contact the UOC | Directory | Virtual Library | UOC Events". A legal warning is also present: "Legal warning | About the site | Web map | Subscriptions and newsletters ACUP - Catalan Public University Association - Vives Network of Universities".

The browser's status bar at the bottom shows "Listo", "Internet", and "100%".

τα μεγαλύτερα ΑΠ του κόσμου

- Νότια Αφρική, 1946, 130.000
- Μεγάλη Βρετανία, 1971, 220.000
- Ισπανία, 1972, 135.000
- Γερμανία, 1974, 56.000
- Κίνα, 1979, 330.000
- Γαλλία, 1939, 350.000
- Ινδία, 1985, 240.000
- Ινδονησία, 1984, 350.000
- Κορέα, 1972, 200.000
- Ταϊλάνδη, 1978, 250.000
- Τουρκία, 1982, 470.000

Ευρωπαϊκή Ένωση

Πανεπιστημίων εξ Αποστάσεως

Εκπαίδευσης (1/2)

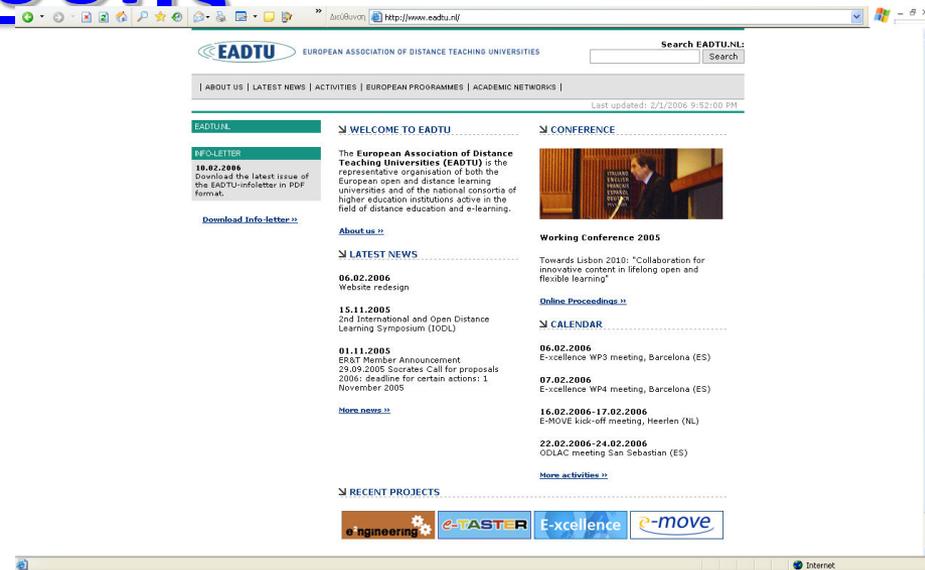
- προώθηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Ευρώπη
- υποστήριξη διακρατικών συμφωνιών για καλύτερες εργασιακές σχέσεις ακαδημαϊκών δασκάλων
- υποστήριξη συνεργασιών σε τομείς έρευνας, δημιουργίας υλικού, μεταφοράς υλικού και αναγνώρισης μονάδων
- ανάπτυξη νέων μεθόδων και τεχνικών για εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ευρωπαϊκή Ένωση

Πανεπιστημίων εξ Αποστάσεως

Εκπαίδευσης (2/2)

- διοργάνωση κοινών προγραμμάτων
- συνεργασίες μεταξύ των μελών της ένωσης σε θέματα εκπαίδευσης, χάραξης κοινής πολιτικής, με απώτερο σκοπό τη δυνατότητα πρόσβασης μεγαλύτερου μέρους του πληθυσμού κάθε χώρας στην ΑΕ

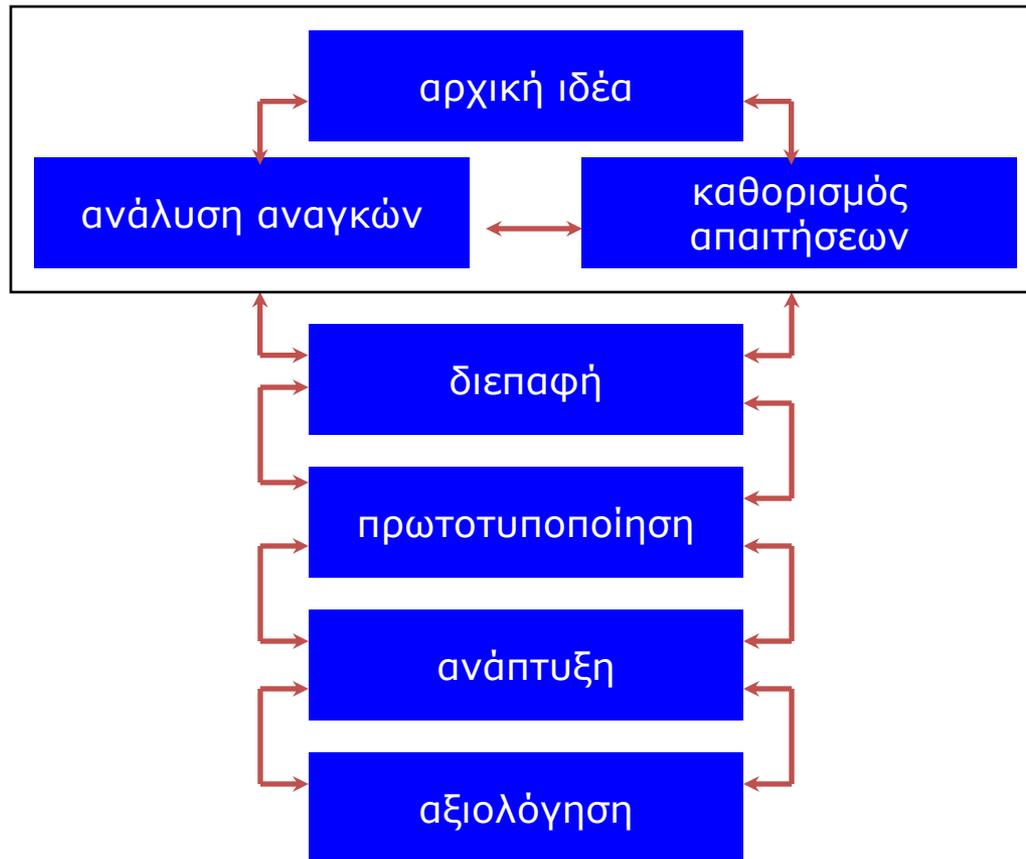


μεθοδολογία ανάπτυξης - συνοπτικά

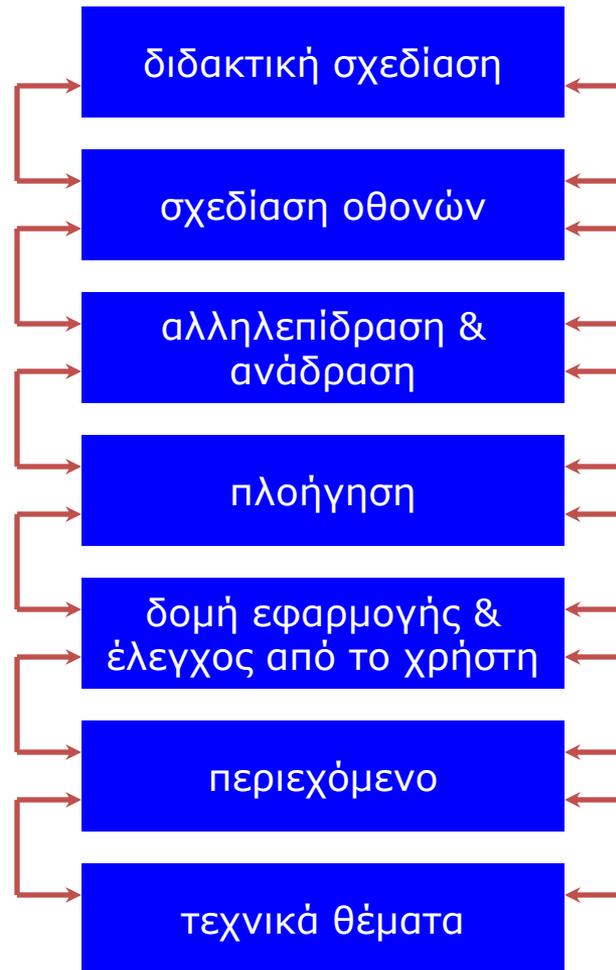
1. Θα δούμε μερικά μοντέλα ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών
2. Θα δούμε με λεπτομέρεια ένα συγκεκριμένο μοντέλο (που βασίζεται στα υπόλοιπα)

μοντέλα – Μακράκης

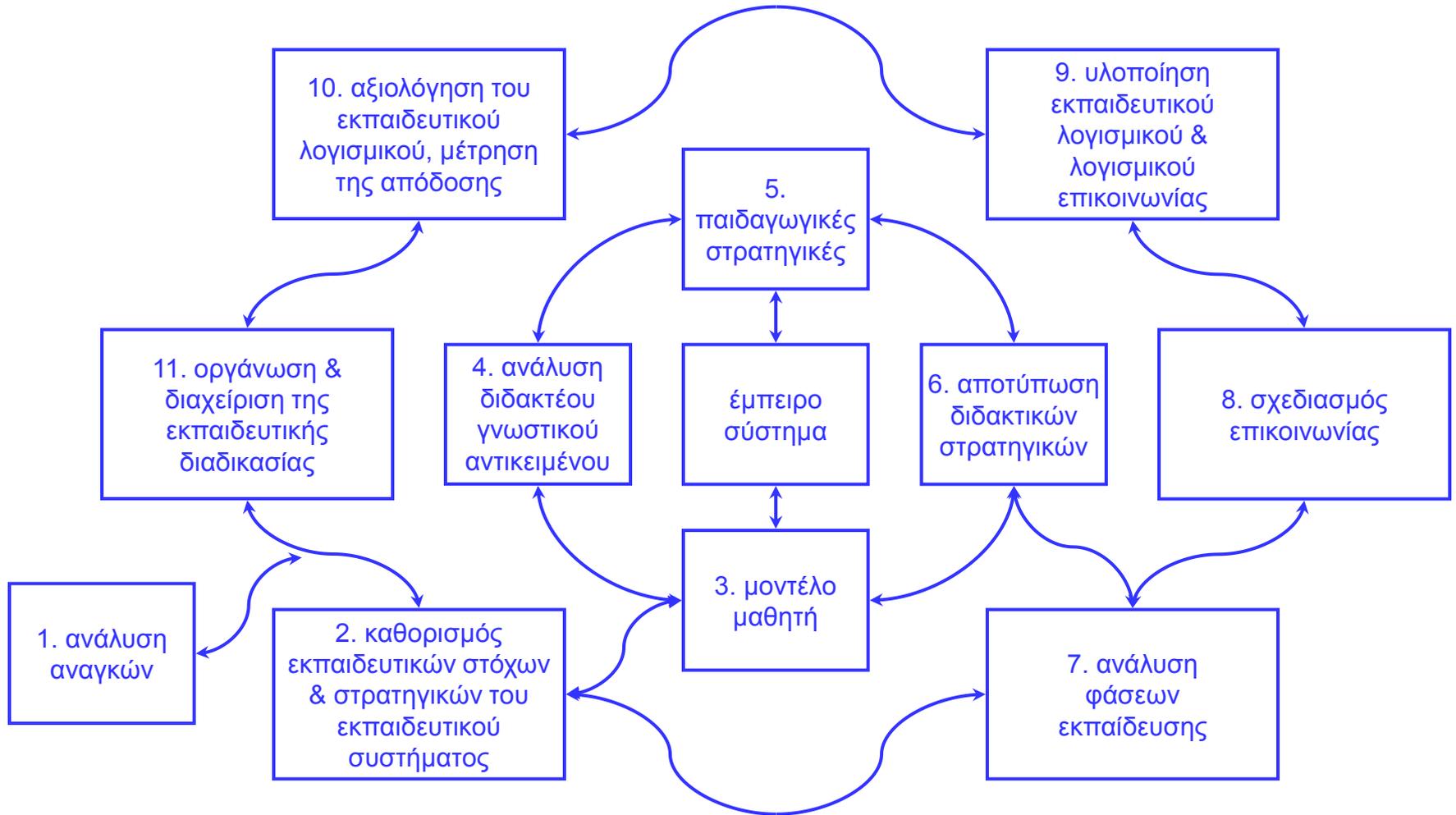
παιδαγωγικός σχεδιασμός



μοντέλα – Μικρόπουλος

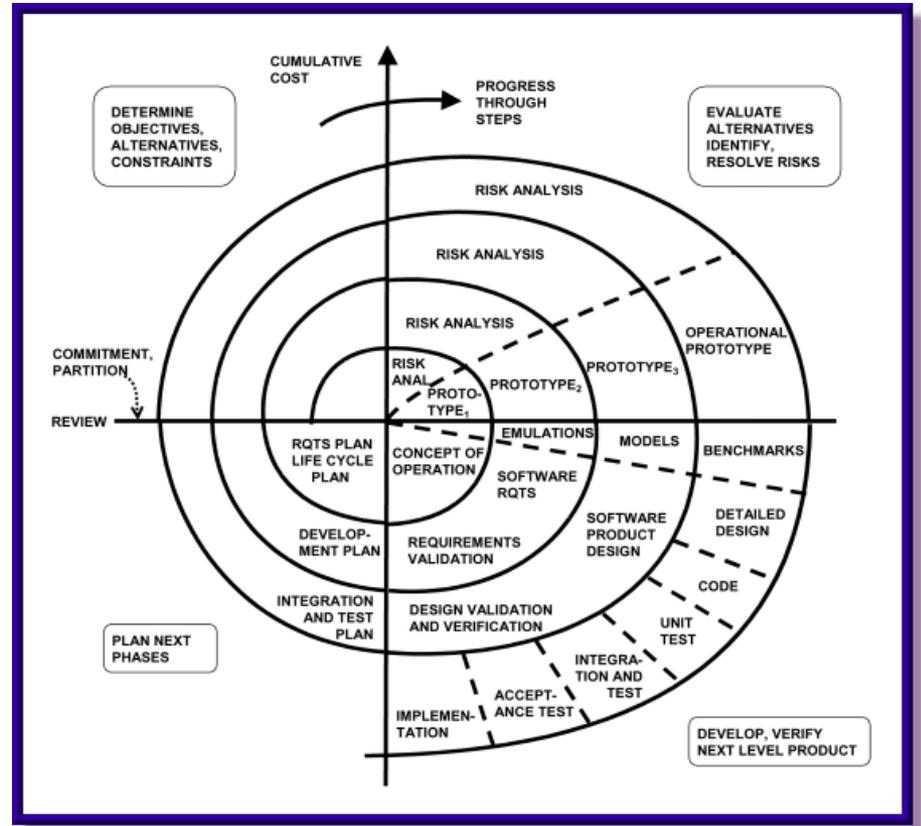


μοντέλα – Ρόκου



μοντέλα – Κόμης

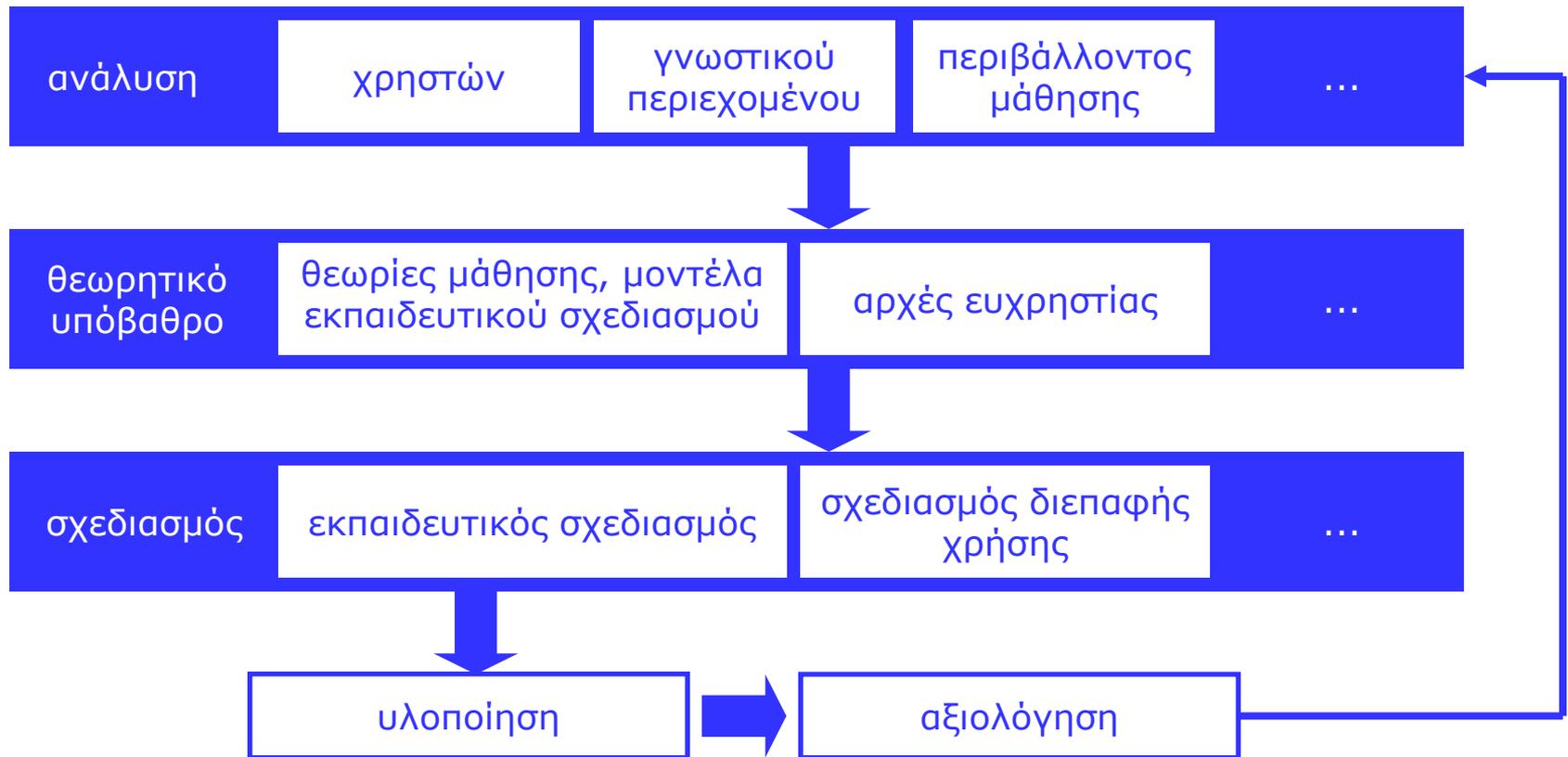
- 👉 καταρράκτη
- 👉 πρωτοτυποποίησης
- 👉 λειτουργικής επαύξεσης



μοντέλα – Dornan

- ανάλυση
 - κοινό
 - ανάγκες
 - περιβάλλον παράδοσης
 - σχεδιασμός
 - σχεδιασμός περιεχομένου
 - σχεδιασμός αλληλεπίδρασης
 - οπτικός σχεδιασμός
 - σχεδιασμός μορφής
- ✓ ανάπτυξη και εφαρμογή
 - ☞ προπαραγωγή
 - ☞ παραγωγή και προγραμματισμός
 - ☞ σχεδιασμός μορφής
 - ☞ επανάληψη και αποσφαλμάτωση
 - ✓ αξιολόγηση

γενικό σχήμα που θα χρησιμοποιήσουμε



σύνοψη

μέχρι σήμερα

1. εισαγωγή στην Ανοικτή Εκπαίδευση
2. Ανοικτή και "Παραδοσιακή" Εκπαίδευση
3. "ιδιαίτερα" Εκπαιδευτικά Εργαλεία και Μέθοδοι
4. σύγχρονες οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις στην Ελλάδα, και Ανοικτή Εκπαίδευση
5. το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
6. ιδρύματα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
7. μεθοδολογία ανάπτυξης

στα επόμενα μαθήματα

- σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων
 - αρχές μάθησης ενηλίκων, στοιχεία επικοινωνίας, επαφές διδασκόντων-διδασκομένων, ομαδικές συμβουλευτικές συζητήσεις, επικοινωνία και αξιολόγηση φοιτητή, κλπ
- αξιολόγηση συστημάτων ΑΕ
- Η μικτή μάθηση (Blended Learning)

Βιβλιογραφία

- Βεργίδης Δ., Λιοναράκης Α., Λυκουργιώτης Α., Μακράκης Β. & Ματραλής Χ., Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Τόμος Α, Θεσμοί και Λειτουργίες, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 1998.
 - Βεργίδης Δ., Σύγχρονες Οικονομικές και Κοινωνικές Εξελίξεις στην Ελλάδα, και Ανοικτή Εκπαίδευση.
 - Λυκουργιώτης Α., Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
 - Λιοναράκης Α., Ιδρύματα Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

για οτιδήποτε χρειαστεί
daradoumis@aegean.gr