



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΕΘΝΙΚΟΝ  
ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΝ  
ΑΘΗΝΩΝ



ΔΙ-ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΦΥΣΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ

# ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (Ε22) 2025-2026

Διάλεξη	Θέμα	Διδάσκων/ουσα
1 <sup>η</sup>	<i>Εισαγωγή: Παρουσίαση μαθήματος- πλάνο εργασιών και Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων για τη σημαντικότητα της Εκπαίδευσης σε θέματα Φ.Κ.: α) Οι ιδέες των παιδιών και η σημασία τους στην εκπαιδευτική διαδικασία β) Παράγοντες που διαμορφώνουν τις ιδέες των παιδιών γ) Οι ιδέες των παιδιών για «φυσικά φαινόμενα», «κινδύνους» και «καταστροφές» μέσα από έρευνες δ) Διερεύνηση των ιδεών των συμμετεχόντων για αντίστοιχα φαινόμενα και έννοιες Συζήτηση και σύνδεση των αποτελεσμάτων με την διεθνή βιβλιογραφία</i>	Κλωνάρη (24/02/2026)
2 <sup>η</sup>	<i>Εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα αντιμετώπισης των καταστροφών του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης</i>	Φασουλάς (03/03/2026)
3 <sup>η</sup>	<i>Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών δράσεων: α) Σκοπιμότητα προγραμμάτων εκπαίδευσης για διασαφήνιση των εννοιών για θέματα «κινδύνων» και «φυσικών</i>	Κλωνάρη (10/03/2026)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΕΘΝΙΚΟΝ  
ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΝ  
ΑΘΗΝΩΝ



**ΔΙ-ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΦΥΣΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ**

	<i>καταστροφών» β) Κριτήρια επιτυχίας εκπαιδευτικών προγραμμάτων γ) Φορείς (διεθνείς και εθνικοί) που συνεισφέρουν στην εκπαίδευση μαθητών στις φυσικές καταστροφές δ) Η ελληνική περίπτωση - Τα ΠΣ και η ύπαρξη εκπαιδευτικού υλικού</i>	
4 <sup>η</sup>	<i>Εναισθητοποίηση, Ενημέρωση και Εκπαίδευση σε θέματα διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου. Προκλήσεις και Προοπτικές. Ο Ρόλος του ΟΑΣΠ</i>	Κούρου (17/03/2025)
5 <sup>η</sup>	<i>Δημιουργία επιμορφωτικών σεμιναρίων -Δομή-Περιεχόμενο-Υλικό</i>	Κλωνάρη (Δια ζώσης) (... /03/2026)
6 <sup>η*</sup>	<i>Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού - Storymap- booklets, digital game</i>	Κλωνάρη (Δια ζώσης) (..... /03/2026)?
7 <sup>η*</sup>	<i>Δράσεις ενημέρωσης και εναισθητοποίησης που σχεδιάστηκαν και υλοποιούνται από το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Α.Δ. Λέσβου στα πλαίσια ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των φυσικών κινδύνων)</i>	Ζούρος (Δια ζώσης) (.../03/2026)
	<i>Μουσεία Φυσικής Ιστορίας, Μουσεία και Μνημεία Σεισμών παγκοσμίως, Παλαιοσεισμολογικές τομές και εμφανίσεις γεωλογικών ρηγμάτων στην</i>	



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΕΘΝΙΚΟΝ  
ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΝ  
ΑΘΗΝΩΝ



**ΔΙ-ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΦΥΣΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ**

8 <sup>η*</sup>	<i>ύπαιθρο για την κατανόηση της σεισμικής επικινδυνότητας και ο ρόλος τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ακραία Φυσικά φαινόμενα και Εκπαίδευση Ενηλίκων</i>	Παυλίδης (31/03/2026)
9 <sup>η</sup>	<i>Αξιολόγηση και αξιοποίηση Εκπαιδευτικού Υλικού – Ο ρόλος του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή</i>	Κλωνάρη (05/05/2026)
10 <sup>η</sup>	<i>Ο ρόλος του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή</i>	Κλωνάρη (12/05/2025)
11 <sup>η</sup>	<i>Παρουσιάσεις εργασιών</i>	Κλωνάρη (26/05/2026)
12 <sup>η</sup>	<i>Εξετάσεις</i>	Κλωνάρη (09/06/2026)

**\*\*\*Αν εγώ κάνω μόνο μια διαζώσης διάλεξη, τότε του κ. Ζουρου η διάλεξη θα είναι η 6η, του κ. Παυλίδη 7η, και 8η θα είναι αυτή που έχω ως 6η (ίδιο περιεχόμενο) η οποία θα γίνει 28/04/2026. οι υπόλοιπες κανονικά**