



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

# Σχεδιασμός Ψηφιακών Εφαρμογών Παιγνιώδους Μάθησης

## Ενότητα 1: Μάθηση με βάση τα κίνητρα - το μοντέλο ARCS

*Μαρία Κορδάκη*

*Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Σκοποί ενότητας

Να γίνουν οι φοιτητές ικανοί:

να γνωρίζουν βασικές αρχές και μεθοδολογίες σχεδίασης μαθησιακών παρεμβάσεων με βάση τη θεωρία των κινήτρων ώστε να την εφαρμόζουν στη σχεδίαση ειδικών ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών όπως πχ τα παιχνίδια.

# Περιεχόμενα ενότητας

Στηρίζεται στη μελέτη και ανάλυση των κινήτρων των μαθητών προκειμένου για τη σχεδίαση κατάλληλων στρατηγικών κινητοποίησής τους

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

Το μοντέλο ARCS (Keller, 1999a, b)

- Attention (A)
- Relevance (R)
- Confidence (C)
- Satisfaction (S).

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## Attention (A):

- **στρατηγικές:** ποικιλία, ξάφνιασμα, περιέργεια

## Relevance (R)

- **στρατηγικές:** σύνδεση με τους στόχους του μαθητή (επαγγελματικούς & ακαδημαϊκούς), σύνδεση με τα τρέχοντα ενδιαφέροντα και εμπειρίες του μαθητή (παραδείγματα, αναλογίες, περιπτώσεις)

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## Confidence (C):

- **στρατηγικές:** ξεκάθαροι στόχοι, ξεκάθαρες στρατηγικές αξιολόγησης, στόχοι και αξιολόγηση στα πλαίσια των δυνατοτήτων των μαθητών

## Satisfaction (S):

- **στρατηγικές:** αναγνώριση της ικανότητας, της προσπάθειας, των ιδεών και των επιτευγμάτων των μαθητών και επιβράβευση με διάφορους τρόπους πχ βαθμολογία, προβολή, βραβεία κλπ.



# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## Attention

- **Πρόκληση ενδιαφέροντος** (Ενεργοποίηση των αισθήσεων):  
*Τι μπορώ να κάνω για να τραβήξω την προσοχή τους?*
- **Ενεργοποίηση διερεύνησης** (Διέγερση διερευνητικής στάσης):  
*Πως μπορώ να τους προκαλέσω μια διερευνητική στάση?*
- **Κράτημα της προσοχής** (Ποικιλία):  
*Πως μπορώ να χρησιμοποιήσω ποικιλία τακτικών για να τους κρατήσω την προσοχή?*

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## Relevance

- **Συσχέτιση με τους στόχους των μαθητών** (προσαρμογή στους στόχους)  
*Πως μπορώ να μάθω καλλίτερα τους στόχους των μαθητών μου (τους ξέρω?)*
- **Ταίριασμα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών** (ταίριασμα ενδιαφερόντων):  
*Πως και πότε μπορώ να παρέχω στους μαθητές μου κατάλληλες επιλογές υπευθυνότητες και επιρροές?*
- **Ταίριασμα με την εμπειρία** (Οικειότητα):  
*Πως μπορώ να ταιριάξω τη διδασκαλία μου με τις εμπειρίες των μαθητών μου?*

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## Confidence

- **Αναμονή επιτυχίας** (Μαθησιακές απαιτήσεις):  
*Πως μπορώ να βοηθήσω στο χτίσιμο μιας θετικής προσμονής για επιτυχία στο μάθημα?*
- **Ευκαιρίες επιτυχίας** (Μαθησιακές δραστηριότητες):  
*Πως η μαθησιακή εμπειρία μπορεί να υποστηρίξει ή να διευρύνει τις αντιλήψεις αυτοπεποίθησης και ικανότητας των μαθητών?*
- **Προσωπική υπευθυνότητα** (Προσδιορισμός της επιτυχίας):  
*Πως οι μαθητές μου θα γνωρίζουν ξεκάθαρα ότι η επιτυχία τους θα στηρίζεται στις προσπάθειες και στις δυνατότητές τους*

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## Satisfaction

- **Εσωτερική ικανοποίηση** (Αυτο-ενίσχυση):

*Πως μπορώ να παρέχω ευκαιρίες με νόημα στους μαθητές μου ώστε να χρησιμοποιήσουν τη νέο-αποκτηθείσα γνώση ή δεξιότητα?*

- **Επιβράβευση αποτελεσμάτων** (Εξωτερική επιβράβευση):

*Τι θα μπορούσε να ενισχύσει την επιτυχία των μαθητών μου?*

- **Δίκαιη αντιμετώπιση** (Ισότητα):

*Πως μπορώ να βοηθήσω τους μαθητές μου να εγκαθιδρύσουν ένα θετικό αίσθημα για τα επιτεύγματα και τα χαρίσματά τους?*

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## 1. Συλλογή πληροφοριών για το μάθημα

- Περιγραφή και σκεπτικό του μαθήματος
- Σκηνικό και τρόπος και χρόνος διδασκαλίας
- Πληροφορίες για τον καθηγητή

## 2. Συλλογή πληροφοριών για τους μαθητές

- Εισαγωγικό επίπεδο δεξιοτήτων
- Στάσεις για το σχολείο και την εργασία
- Στάσεις για το μάθημα

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## 3. Ανάλυση μαθητών

- Κίνητρα
- Αφετηρίες
- Επιρροές για τροποποίηση κινήτρων

## 4. Ανάλυση υπαρχόντων υλικών

- Θετικά στοιχεία
- Μειονεκτήματα
- Σχετικά θέματα

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## 5. Κατάλογος στόχων και σημείων αξιολόγησης

- Σχεδίαση στόχων κινητοποίησης
- Συμπεριφορές μαθητών
- Μέθοδοι επαλήθευσης

## 6. Κατάλογος πιθανών τακτικών

- Καταγραφή όλων των πιθανών τακτικών στην αρχή, κατά τη διάρκεια και στο τέλος

# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## 7. Επιλογή και σχεδιασμός τακτικών

- Τακτικές ολοκλήρωσης
- Τακτικές διεύρυνσης
- Τακτικές υποστήριξης

## 8. Ενσωμάτωση στη διδασκαλία

- Συνδύασε σχεδιασμούς
- Σημεία που συνυπολογίζονται
- Αναθεωρήσεις που πρέπει να γίνουν



# Μάθηση με βάση τα κίνητρα: το μοντέλο ARCS

## 9. Επιλογή και ανάπτυξη μαθ. υλικών

- Επέλεξε διαθέσιμα υλικά
- Τροποποίησε ανάλογα
- Ανάπτυξε νέα υλικά

## 10. Αξιολόγησε και αναθεώρησε

- Λάβε υπόψη τις αντιδράσεις των μαθητών
- Καθόρισε το επίπεδο ικανοποίησης
- Αναθεώρησε αν είναι απαραίτητο

# ARCS simplified design matrix

(Suzuki and Keller,

1996)

	ATTENTION	RELEVANCE	CONFIDENCE	SATISFACTION
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΩΝ				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ				
ΜΕΣΑ				
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ				
ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ				

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

**Μαρία Κορδάκη, PhD., Medu.**

**Επ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας**

**ΤΠΤΕ, Παν/μιο Αιγαίου**

# Βιβλιογραφία

- Keller, J. M. (1999a). Motivational systems. In H. D. Stolovitch, & E. J. Keeps (Eds.), *Handbook of human performance technology, 2<sup>nd</sup> Edition*. San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publisher.
- Keller, J. M. (1999b). Using the ARCS motivational process in computer-based instruction and distance education. In M. Theall (ed.), *New Directions for Teaching and Learning: Motivation from Within: Approaches for Encouraging Faculty and Students to Excel*. San Francisco: Jossey-Bass, (#78).

# Δραστηριότητα:

1. Visit the following address:
  - <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec670/>
2. Επέλεξε δύο παιχνίδια με κάρτες:
3. Αναλυσε κάθε παιχνίδι
4. Βρες τη στρατηγική νίκης
5. Φτιάξε μια μικρή παρουσίαση για κάθε παιχνίδι στα Ελληνικά