



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία

Ενότητα 5

Αθανάσιος Νταραντούμης
Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας & Επικοινωνίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Οι ΤΠΕ στην Ελληνική Εκπαίδευση

2^ο Κεφάλαιο

Κόμης, Β. (2004), *Εισαγωγή στις Εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών

Σκοπός

Συνοπτική περιγραφή και ανάλυση της θέσης των ΤΠΕ στην ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Οι ΤΠΕ αντιμετωπίζονται κυρίως ως αντικείμενο εκπαίδευσης και δευτερευόντως ως μέσο γνώσης, έρευνας και μάθησης σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών.

Δίνεται έμφαση

Στην ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών του γνωστικού αντικείμενου της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της γενικής εκπαίδευσης.

Στα προγράμματα που προωθούν τις ΤΠΕ ως διδακτικό μέσο και ως εργαλείο μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα

- Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

- Πληροφορική και Εκπαίδευση

- Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο

- Αναλυτικά προγράμματα πληροφορικής

- Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών

- Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών

- Μοντέλα ένταξης της πληροφορικής στην εκπαίδευση

Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Πληροφορικής

Τα πλήρη προγράμματα ανά βαθμίδα και εκπαίδευση καθώς και το Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής και το Διαθεματικό Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:

<http://www.pi-schools.gr>

Ιστορική αναδρομή

Εισαγωγή της Πληροφορικής στην ελληνική εκπαίδευση

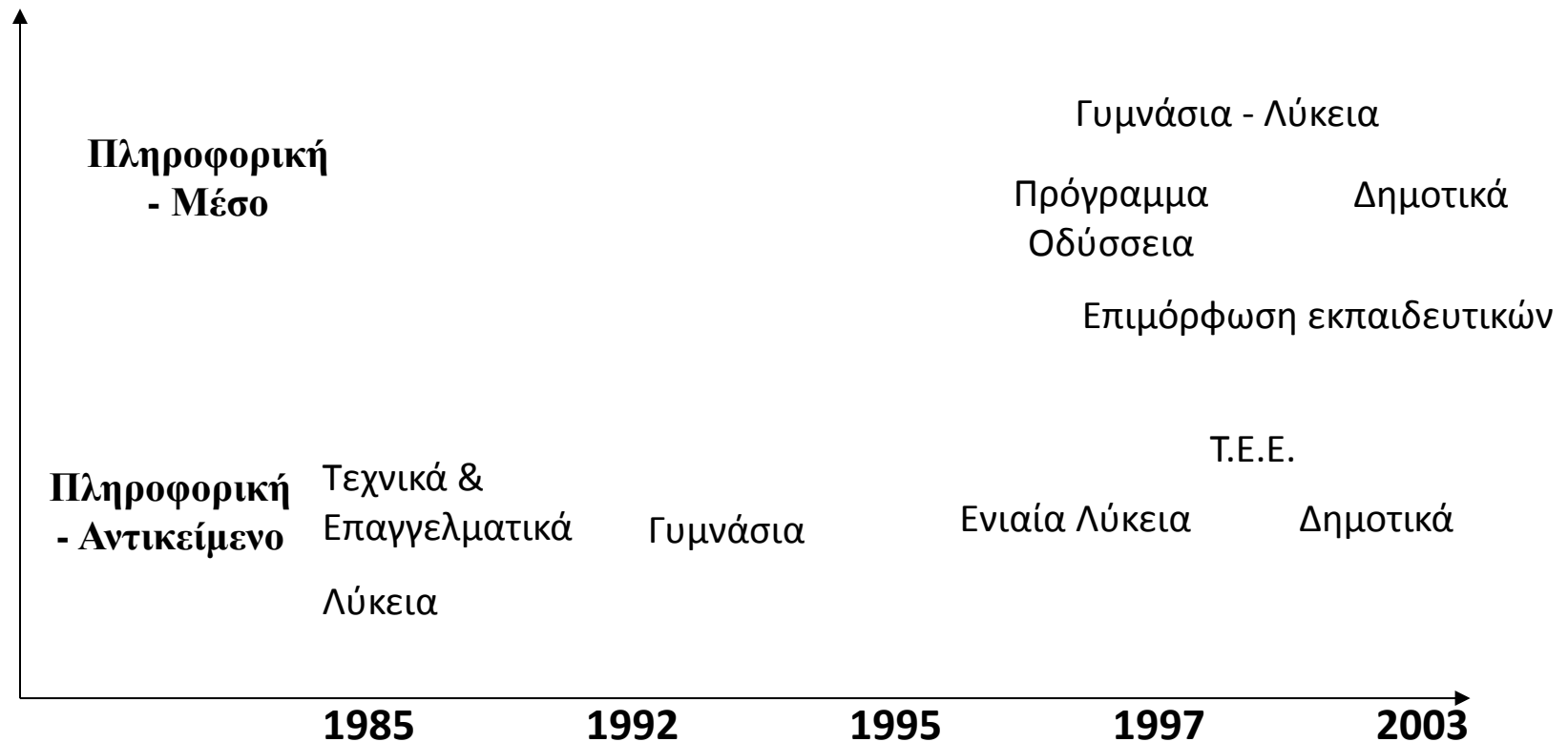
Τεχνικά – Επαγγελματικά και τα Πολυκλαδικά Λύκεια κατά την περίοδο 1983 – 1985.

Γυμνάσια, από το 1992 όπου και ολοκληρώθηκε μετά από μερικά χρόνια.

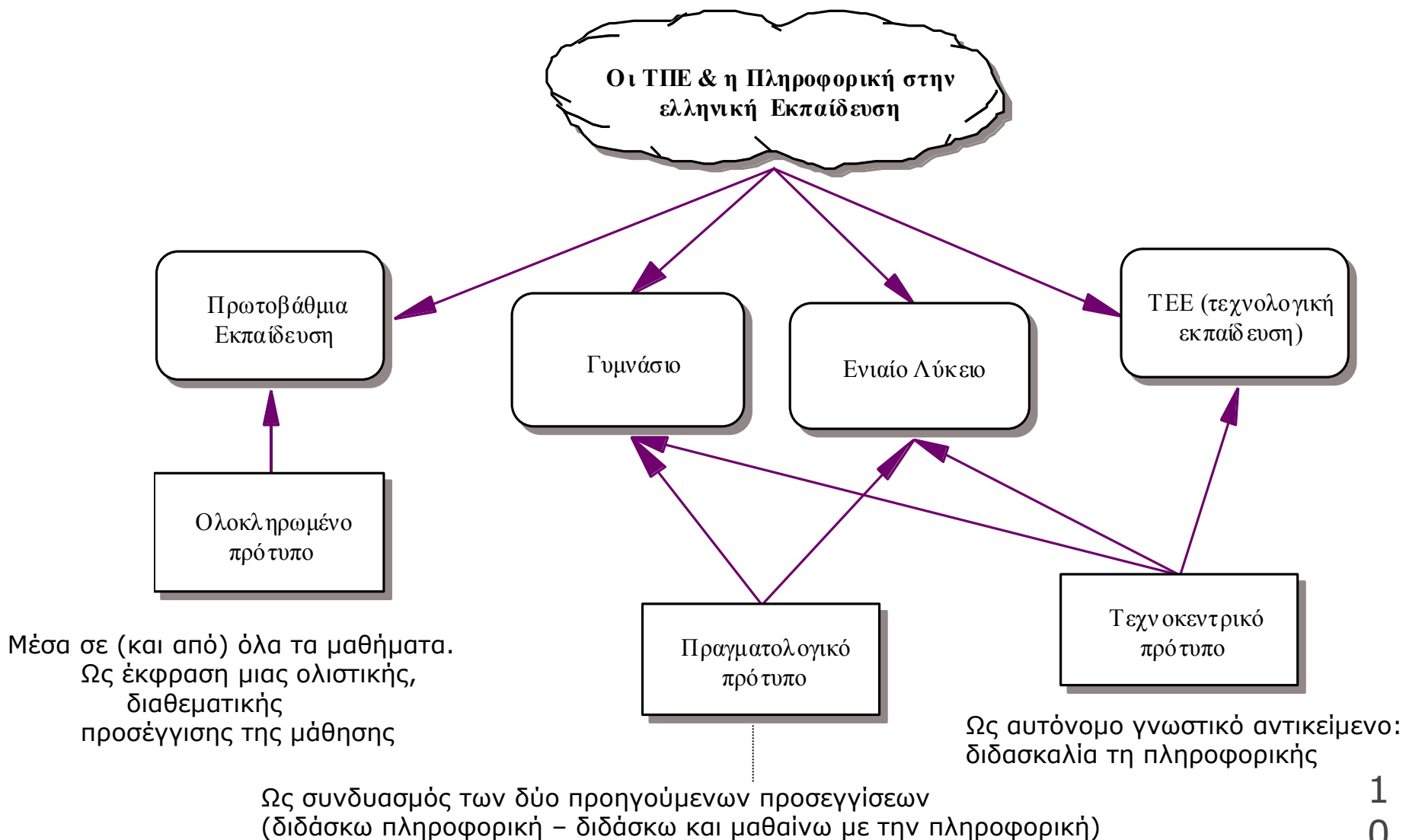
Γενικό Λύκειο, από το 1998, και ολοκληρώθηκε μετά από μερικά χρόνια.

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση & Προσχολική Εκπαίδευση, με την καθιέρωση ενός προγράμματος σπουδών και τον σταδιακό εξοπλισμό των σχολείων με υπολογιστές.

Χρονολογική εξέλιξη της Πληροφορικής στην ελληνική εκπαίδευση



Πρότυπα ένταξης της Πληροφορικής στην ελληνική εκπαίδευση



Οι ΤΠΕ στην προσχολική και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Καθυστέρηση του κεντρικού σχεδιασμού για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια ελληνική εκπαίδευση και τον εξοπλισμό των ελληνικών δημοτικών σχολείων με υπολογιστές.

Το Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής του 1997 (ΕΠΠΣ, 1997) δεν περιείχε πρόβλεψη για την προσχολική εκπαίδευση.

Το πλαίσιο προγράμματος σπουδών εκείνης της περιόδου προέβλεπε προαιρετική εισαγωγή και χρήση της Πληροφορικής μόνο στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού.

Για πρώτη φορά γίνεται πρόβλεψη ένταξης της Πληροφορικής σε όλη την πρωτοβάθμια και προδημοτική εκπαίδευση στο Διαθεματικό Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), το οποίο δημοσιεύτηκε το 2003 (ΔΕΠΠΣ, 2003).

Οι ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών
(ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο

Σκοπός

«Σκοπός της εισαγωγής της Πληροφορικής στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό Σχολείο είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες με τις **βασικές λειτουργίες του υπολογιστή** και να έλθουν σε μια πρώτη επαφή με διάφορες χρήσεις του ως **εποπτικού μέσου διδασκαλίας**, ως **γνωστικού - διερευνητικού εργαλείου** και ως **εργαλείου επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφοριών** στο πλαίσιο των καθημερινών σχολικών τους δραστηριοτήτων με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού και ιδιαίτερα ανοικτού λογισμικού διερευνητικής μάθησης.»

Άξονες περιεχομένου προγράμματος σπουδών στο Νηπιαγωγείο

Άξονες Περιεχομένου	Ανάλυση Αξόνων	Διαθεματικές Προσεγγίσεις
<i>Γνωριμία με τον υπολογιστή</i>	Το παιδί αναγνωρίζει τις κυριότερες μονάδες του υπολογιστή.	
<i>Παιγνίδι και γνώση</i>	Έρχεται σε πρώτη επαφή με το πληκτρολόγιο και το ποντίκι. Αναγνωρίζει τα γράμματα. Πληκτρολογεί γράμματα, αριθμούς, λέξεις. Παίζει και συνθέτει με τα σχήματα. Χρησιμοποιεί εργαλεία ελεύθερης σχεδίασης. Τροποποιεί εικόνες. Ακούει και παίζει με τους ήχους. Η νηπιαγωγός ξεναγεί τα παιδιά σε επιλεγμένους τόπους του Διαδικτύου (WWW). Προφυλάξεις – εργονομία. Συνεργάζεται με τα άλλα παιδιά.	Όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Δείγμα αναλυτικού προγράμματος για το Νηπιαγωγείο

Στόχοι	Περιεχόμενο	Ενδεικτικές δραστηριότητες
	1. Γνωριμία με τον υπολογιστή	
	<i>Αναγνώριση των κυριότερων μονάδων του υπολογιστή.</i>	
<i>Μετά το πέρας της διδασκαλίας τα παιδιά θα πρέπει να είναι ικανά:</i>		<i>Τα παιδιά:</i>
<p>Να αναγνωρίζουν, να κατονομάζουν και να καταδεικνύουν τις κυριότερες μονάδες του υπολογιστή (κεντρική μονάδα, πληκτρολόγιο, ποντίκι, οθόνη, ηχεία, εκτυπωτής) και τον υπολογιστή ως ενιαίο σύστημα.</p> <p>Να ταυτίζουν τον υπολογιστή με μια μηχανή που βοηθάει τον άνθρωπο στην εργασία του και την οποία μπορεί να χρησιμοποιήσει ο άνθρωπος για παιχνίδι και διασκέδαση.</p>		<p>Οργανώνονται σε ομάδες και σχεδιάζουν και κατασκευάζουν τα μέρη του υπολογιστή (με χαρτόνι ή άλλα υλικά και χρώματα) και συναρμολογούν το δικό τους υπολογιστή.</p> <p>Συμμετέχουν σε θεατρικό παιχνίδι, όπου αναπαριστούν — δραματοποιούν τα μέρη του υπολογιστή.</p>

Οι ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Σκοπός)

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Δημοτικό

«Ο ειδικός σκοπός της εισαγωγής της Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες με τις **βασικές λειτουργίες του υπολογιστή** και να έλθουν σε μια πρώτη επαφή με διάφορες **χρήσεις του ως εποπτικού μέσου διδασκαλίας, ως γνωστικού - διερευνητικού εργαλείου και ως εργαλείου επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφοριών** στο πλαίσιο των καθημερινών σχολικών τους δραστηριοτήτων με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού και ιδιαίτερα ανοικτού λογισμικού διερευνητικής μάθησης. Σε καμία περίπτωση δεν νοείται η διδασκαλία της Πληροφορικής ως διδασκαλία γνωστικού αντικείμενου (λαμβανομένου, επιπλέον, υπόψη ότι δεν διατίθεται χρόνος στο αντίστοιχο Ωρολόγιο Πρόγραμμα). Σκοπός είναι ο μαθητής να μαθαίνει με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) παρά για τη χρήση τους.»

Στο αναμορφωμένο ΔΕΠΠΣ το οποίο εφαρμόζεται σταδιακά σε όλα τα Δημοτικά, το μάθημα Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας διδάσκεται 10 ώρες την εβδομάδα (από 1 ώρα σε Α΄ και Β΄, από δύο ώρες σε Γ΄-ΣΤ΄).

Άξονες υλοποίησης του σκοπού της Πληροφορικής στο Δημοτικό

Τέσσερις άξονες (ταξινομούνται εδώ με σειρά σπουδαιότητας):

ο υπολογιστής θεωρείται

- 1. γνωστικό - διερευνητικό εργαλείο,***
- 2. εποπτικό μέσο διδασκαλίας σε βασικά γνωστικά αντικείμενα,***
- 3. εργαλείο επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφοριών,***
- 4. Γνωστικό αντικείμενο (πληροφορικός αλφαριθμητισμός)***

Δείγμα αναλυτικού προγράμματος

Τάξη	Άξονες γνωστικού περιεχομένου	Γενικοί στόχοι (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες)
Α-Β	<i>Γνωρίζω τον υπολογιστή</i>	<p>Αναγνώριση και λειτουργία των φυσικών μονάδων ενός τυπικού υπολογιστικού συστήματος.</p> <p>Προφυλάξεις, εργονομία.</p> <p>Σωστή θέση του σώματος.</p> <p>Αναγνώριση της χρήσης του υπολογιστή και της χρήσης του στο άμεσο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον.</p>
	<i>Παίζω και μαθαίνω με τον υπολογιστή</i>	<p>Άνοιγμα και κλείσιμο μιας εφαρμογής αρχικά με βοήθεια και στη συνέχεια με σταδιακή αυτονόμηση.</p> <p>Ξεφύλλισμα κειμένων, εικόνων και ακρόαση ήχων και μουσικής από έτοιμες πολυμεσικές εφαρμογές.</p> <p>Δημιουργία εικόνας, επανάληψη εικόνας – σχήματος, μετακίνηση.</p>
	<i>Επικοινωνώ ηλεκτρονικά</i>	Επίδειξη επιλεγμένων τρόπων του Διαδικτύου (www).

Τρόποι ένταξης των ΤΠΕ στο Δημοτικό

Η ένταξη με τρεις διαφορετικούς τρόπους:
υπολογιστής στην τάξη,
δημιουργία εργαστηρίου πληροφορικής,
μεικτή προσέγγιση (συνδυασμός των δύο
προηγούμενων)

δημιουργία μέσα στην τάξη "γωνιάς του υπολογιστή ή υπολογιστών"

Το μοντέλο προσεγγίζει το πρότυπο της ολοκληρωμένης ένταξης των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία

ο υπολογιστής εντάσσεται στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης και χρησιμοποιείται είτε ατομικά είτε από ομάδες μαθητών

Ο υπολογιστής στην τάξη (2)

Ο υπολογιστής είναι συνδεδεμένος στο διαδίκτυο
χρησιμοποιείται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα
εντάσσεται στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική
και χρησιμοποιείται για ποικίλες δραστηριότητες

όπως π.χ. ανάπτυξη εργασιών σε διάφορα μαθήματα, διαχείριση βιβλιοθήκης της τάξης, επικοινωνία με άλλους μαθητές και αναζήτηση πληροφοριών μέσω internet, δημιουργία διαθεματικών εργασιών, ένταξη του υπολογιστή στις δραστηριότητες της σχολικής ζωής (π.χ. εφημερίδα της τάξης, ανάπτυξη υλικού υποστήριξης εκδηλώσεων, κλπ).

δημιουργία εργαστηρίου υπολογιστών
στο σχολείο.

πραγματολογικό πρότυπο εισαγωγής των
υπολογιστών στην εκπαιδευτική
διαδικασία

οι άξονες του γενικού σκοπού που

υλοποιούνται είναι: πληροφορικός αλφαριθμητισμός,
ο υπολογιστής μέσο διδασκαλίας, υπολογιστής "γνωστικό -
διερευνητικό εργαλείο", ο υπολογιστής επικοινωνιακό μέσο
και μέσο αναζήτησης πληροφοριών

συνιστά συνδυασμό των δύο προηγούμενων προσεγγίσεων φαίνεται να καθιερώνεται διεθνώς στις ανεπτυγμένες χώρες

Υποστηρίζει αφενός το ολοκληρωμένο πρότυπο εισαγωγής των υπολογιστών στην εκπαίδευση ενώ παράλληλα πληροί τους όρους μιας πιο συγκροτημένης προσέγγισης εννοιών και εργαλείων σε μια περίοδο όπου τα παιδιά δεν είναι εξοικειωμένα με τις νέες τεχνολογίες από το κοινωνικό περιβάλλον. Με το μοντέλο αυτό υλοποιούνται όλοι οι άξονες του γενικού σκοπού.

Οι ΤΠΕ στο Γυμνάσιο

Η πρώτη (αν εξαιρέσουμε τους κλάδους πληροφορικής των ΤΕΛ - ΕΠΛ και των Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών) σχολική βαθμίδα μαζικής εισαγωγής ενός αυτόνομου μαθήματος πληροφορικής στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση.

Η εισαγωγή άρχισε το 1992 και ολοκληρώθηκε σταδιακά μετά από μια δεκαετία.

Το σύνολο σχεδόν των ελληνικών γυμνασίων διαθέτει σήμερα σχολικό εργαστήριο πληροφορικής

Το μάθημα πληροφορικής διδάσκεται μία ώρα εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις από καθηγητές Πληροφορικής των κλάδων ΠΕ19 (απόφοιτοι ΑΕΙ) και ΠΕ20 (απόφοιτοι ΤΕΙ).

Ο σκοπός διδασκαλίας της πληροφορικής στο Γυμνάσιο

«...να δώσει στους μαθητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια ώστε να εντρυφήσουν στις βασικές έννοιες και όρους της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ), δηλαδή των μέσων και των τεχνικών που χρησιμοποιούνται για την επεξεργασία, τη μετάδοση και λήψη κάθε πληροφορίας που μπορεί να παρουσιασθεί σε ψηφιακή μορφή. Να προσεγγίσουν το σύνολο των βασικών απλών εννοιών που αφορούν τη γενική δομή των υπολογιστικών συστημάτων και τις διαχρονικές αρχές που τα διέπουν (αρχιτεκτονική υπολογιστών, διαφορετικότητα υπολογιστικών συστημάτων, πρόγραμμα, οργάνωση και διαχείριση αρχείων κλπ.). Να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες χειρισμού και κριτικής επεξεργασίας, καθώς και δεξιότητες μεθοδολογικού χαρακτήρα, ασκούμενοι σε ένα σύστημα υπολογιστών και στα βασικά εργαλεία που το συνοδεύουν. Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη διαδικασία επίλυσης απλών προβλημάτων με τη χρήση του υπολογιστή. να διαπιστώσουν και να αντιληφθούν ότι μια απλή μηχανή ελέγχεται και προγραμματίζεται από τον άνθρωπο. Να χρησιμοποιήσουν εφαρμογές πολυμέσων, να κατακτήσουν τις έννοιες της πλοήγησης και της αλληλεπίδρασης, να περιηγηθούν στο Διαδίκτυο, να εκπαιδευτούν στη χρήση κατάλληλου λογισμικού ώστε να αξιοποιήσουν τον υπολογιστή, αρχικά, στο πλαίσιο διαφόρων μαθημάτων τους αλλά και στις μετέπειτα δραστηριότητές τους. Να ανακαλύψουν, να επιλέξουν, να αναλύσουν και να αξιολογήσουν πληροφορίες για να τις αξιοποιήσουν στις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες αλλά και στην καθημερινή τους ζωή γενικότερα. Να αναπτύξουν κώδικες δεοντολογίας στο πλαίσιο της συνεργασίας με άλλους, του σεβασμού της εργασίας τους και της διαφορετικότητάς τους. Να γνωρίσουν και να κρίνουν τις τρέχουσες και τις μελλοντικές επιπτώσεις των ΤΠΕ σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο αλλά και στους διάφορους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας».

Άξονες υλοποίησης του σκοπού της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο

1. γνωρίζω-επικοινωνώ με τον υπολογιστή (*υπολογιστής ως στοιχείο γενικής κουλτούρας – πληροφορικός αλφαριθμητισμός*),
2. χρήση εργαλείων έκφρασης, επικοινωνίας, ανακάλυψης και δημιουργίας (*υπολογιστής ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης*),
3. ο υπολογιστής στο σχολείο και στην κοινωνία (*πληροφορική ως παραγωγική τεχνολογία και κοινωνικό φαινόμενο*)
4. ελέγχω-προγραμματίζω τον υπολογιστή (μάθηση της πληροφορικής – γνωστικό αντικείμενο)

Οι ΤΠΕ στο Λύκειο

Η Πληροφορική ως μάθημα γενικής παιδείας
στο Ενιαίο Λύκειο

Η Πληροφορική στην τεχνολογική κατεύθυνση
η Πληροφορική εντάσσεται

ως μάθημα γενικής παιδείας (**επιλογής**) και στις τρεις τάξεις (Α', Β'
και Γ' λυκείου)

ως κύκλος μαθημάτων (**υποχρεωτικά και επιλογής**) της
τεχνολογικής κατεύθυνσης στη Γ' λυκείου

Γενικός Σκοπός της Πληροφορικής στο Ενιαίο Λύκειο

«Τα μαθήματα επιλογής Εφαρμογές Πληροφορικής και Εφαρμογές Υπολογιστών εντάσσονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, των Α΄ και Β΄/Γ΄ τάξεων αντίστοιχα, του Ενιαίου Λυκείου και έχουν γενικό σκοπό:

την επέκταση της γενικής πληροφορικής παιδείας των μαθητών με έμφαση στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων στη χρήση και αξιοποίηση των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών ως εργαλείων μάθησης και σκέψης

την ενημέρωση των μαθητών για τις εφαρμογές της πληροφορικής στο σύγχρονο κόσμο και ειδικότερα για τις δυνατότητες που προσφέρει και τις προοπτικές που δημιουργεί στον κλάδο/κατεύθυνση που επέλεξαν (ή πρόκειται να επιλέξουν) για να σπουδάσουν

την ευαισθητοποίηση, τον προβληματισμό και την ανάπτυξη κριτικής ικανότητας εκ μέρους των μαθητών, στα κοινωνικά, ηθικά, πολιτισμικά, κ.ά. ζητήματα που τίθενται με την «εισβολή» των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας.»

Άξονες υλοποίησης του γενικού σκοπού στο Λύκειο

Ο κόσμος της Πληροφορικής:

γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τις εφαρμογές της πληροφορικής στο σύγχρονο κόσμο, εξοικείωση με έννοιες, εργαλεία και τεχνικές των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών.

Διερευνώ - δημιουργώ - ανακαλύπτω:

χρήση της πληροφορικής στο πλαίσιο σύνθετων και ολοκληρωμένων εργασιών, χρησιμοποιώντας λογισμικό εφαρμογών γενικής χρήσης, εκπαιδευτικό λογισμικό, προγραμματιστικά εργαλεία, λογισμικό ανάπτυξης εφαρμογών πολυμέσων και λογισμικό δικτύων.

Πληροφορική και σύγχρονος κόσμος:

ενημέρωση για τους νέους επιστημονικούς και τεχνολογικούς κλάδους. Ευαισθητοποίηση πάνω στα σύγχρονα και ανοιχτά ζητήματα που τίθενται από την εισβολή των ΤΠΕ στη ζωή των ανθρώπων.

Οι ΤΠΕ ως διδακτικό και μαθησιακό μέσο στην ελληνική εκπαίδευση

Το έργο «Οδύσσεια»

Η υλοποίηση του έργου «**Οδύσσεια**» ξεκίνησε το 1997 και ολοκληρώθηκε το 2002 (<http://odysseia.cti.gr/>). Φορέας υλοποίησης του έργου ήταν το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (<http://www.cti.gr>) σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Στόχοι της «Οδύσσειας»

Επιμόρφωση και στήριξη εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων:
ενδοσχολική, συνεχής και προσανατολισμένη στην
εκπαιδευτική πράξη από ειδικευμένους επιμορφωτές.

Δημιουργία κατάλληλης υποδομής: πλήρως εξοπλισμένα
εργαστήρια συνδεδεμένα σε Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και
τεχνική υποστήριξη για το σύνολο των σχολείων.

Δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού: ανάπτυξη νέου και
προσαρμογή υπάρχοντος διεθνούς διερευνητικού και
διαθεματικού εκπαιδευτικού λογισμικού.

Τρέχουσα κατάσταση (1)

Έμφαση

Στην ανάπτυξη της τεχνολογικής υποδομής
(εξοπλισμός σχολείων σε υπολογιστές –
δίκτυα και Διαδίκτυο)

Στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην
τεχνολογική χρήση των υπολογιστών

Στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων και λογισμικών

Τρέχουσα κατάσταση (2)

Σε εξέλιξη συνεχές πρόγραμμα επιμόρφωσης
εκπαιδευτικών στις διδακτικές και τις
μαθησιακές χρήσεις των ΤΠΕ